

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado 4ºDIG

En relación con las **técnicas e instrumentos** de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS de evaluación:

- De observación:
 - Guía diaria de observación
- De desempeño:
 - Portfolio
 - Actividad TIC (trabajo de investigación, simulador, procesador texto, presentación, programación, ...)
- De rendimiento:
 - Prueba escrita o digital
 - exposición oral

En relación con los **momentos de la evaluación**:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En relación con los **agentes evaluadores**:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

Respecto a las tareas o trabajos entregados fuera de plazo, salvo casos justificados, se valorarán como máximo con un 5.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan, así como los agentes evaluadores (heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación) y los criterios de calificación.

			%Criterio	% Comp.
Digitalización	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	6,25	21,25
		Criterio Evaluación 1.2	6,25	
		Criterio Evaluación 1.3	6,25	
		Criterio Evaluación 1.4	2,5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	4,75	38,75
		Criterio Evaluación 2.2	4,25	
		Criterio Evaluación 2.3	7,5	
		Criterio Evaluación 2.4	7,5	
		Criterio Evaluación 2.5	7,5	
		Criterio Evaluación 2.6	3,75	
		Criterio Evaluación 2.7	3,5	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	5	15
		Criterio Evaluación 3.2	5	
		Criterio Evaluación 3.3	5	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	7	25
		Criterio Evaluación 4.2	5	
Criterio Evaluación 4.3		7,5		
Criterio Evaluación 4.4		5,5		
			100	100

SA1. CÓMO PUEDO DIGITALIZAR MI ENTORNO.

Situación de aprendizaje	Criterios de evaluación		Indicadores de logro		Instrumentos de evaluación	Profesor	Participación Alumnado		
		Criterio de calificación		Peso (%)			EVALUACIÓN		
							HETERO ~	AUTO ~	CO ~
SA1	1.1	25%	1.1.1	25%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas).	✓			
	1.2	25%	1.2.1	25%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas).	✓		✓	
	1.3	25%	1.3.1	25%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas).	✓			
	1.4	10%	1.4.1	10%	• Exposición oral (proyecto de investigación).	✓		✓	
	2.1	5%	2..1.1	5%	• Actividad TIC (valoración uso aplicaciones digitales).	✓	✓		
	2.2	5%	2.2.1	5%	• Actividad TIC (valoración búsqueda, selección y archivo de información).	✓	✓		
	2.7	3%	2.7.1	3%	• Actividad TIC (valoración de la participación colaborativa digital).	✓		✓	
	4.1	2%	4.1.1	2%	• Actividad TIC (valoración uso ético de datos y herramientas digitales).	✓	✓		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALIACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>SA1. CÓMO PUEDO DIGITALIZAR MI ENTORNO.</p>	<p>- Arquitectura de ordenadores y otros dispositivos digitales: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas.</p> <p>- Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario.</p> <p>- Sistemas de comunicación e Internet. Dispositivos de red y funcionamiento.</p> <p>Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.</p> <p>- Dispositivos conectados (IoT+Wearables). Configuración y conexión de dispositivos</p>	<p>1.1 Conectar dispositivos de red y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva. (STEM2, CD4)</p> <p>1.2 Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales. (CD4)</p> <p>1.3 Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y</p>	<p>1.1.1. Es capaz de documentar la red informática de un aula de ordenadores.</p> <p>1.2.1. Aprende a configurar un sistema operativo una vez conocidas las funciones del mismo.</p> <p>1.3.1 Conoce los componentes de los dispositivos digitales de uso cotidiano discriminando las tareas y eventos que los optimizan.</p>

		<p>reformulando el procedimiento, en caso necesario. (STEM1, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CE3)</p> <p>1.4 Configurar y conectar dispositivos IoT y Wearables, midiendo, mandando y recibiendo información a través de Internet. (CD1, CD5, CCEC4)</p> <p>2.1 Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. (CD2, CPSAA1, CPSAA5)</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo</p>	<p>1.4.1. Investiga cómo conectar y configurar dispositivos conectados (IoT y Wearables) como por ejemplo una bombilla inteligente y una pulsera de actividad.</p> <p>2.1.1. Utiliza adecuadamente diferentes aplicaciones digitales.</p> <p>2.2.1. Es capaz de buscar información usando medios y bases de datos digitales en la web, así como de organizar los resultados de la búsqueda,</p>
--	--	--	---

		<p>uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4)</p> <p>2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa. (CCL3, CD3, CPSAA1, CE3)</p> <p>4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. (CD3, CC1, CE1)</p>	<p>su procesado y reelaboración.</p> <p>2.7.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC (blogs, Canvas, Genially, ...) de carácter social respetando la etiqueta digital.</p> <p>4.1.1. Indica ejemplos de malos usos y comportamientos que se dan en el entorno digital siendo consciente de los mismos.</p>
--	--	---	---

SA 2 APLÍCATE DIGITALMENTE: APRENDE A GESTIONAR TU PLE (ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE)

Situación de aprendizaje	Criterios de evaluación		Indicadores de logro		Instrumentos de observación	Competencias de aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. (CD2,	Participación Alumnado		
	APRENDE A GESTIONAR TU APRENDIZAJE).	(ENTORNO DE CALIFICACIÓN)	Peso (%)				HETERO ~	AUTO ~	CO ~
SA2	2.1	10%	2.1.1	10%	• Observación en el aula de informática de tecnología. (utiliza aplicaciones)	CPSAA1, CPSAA5	✓	✓	
	2.2	5%	2.2.1	5%	• Observación en el aula de informática de tecnología (búsqueda, selección).		✓	✓	
	2.3	30%	2.3.1	15%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas de procesador de textos)	2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo	✓		
			2.3.2	15%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas de hoja de cálculo).				2.2.1. Es capaz de buscar información usando medios y bases de datos digitales en la web, así como de organizar los resultados de la búsqueda su procesado y reelaboración.
	2.4	30%	2.4.1	15%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas sobre RV y/o RA).	uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4)			
			2.4.2	15%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas sobre programas sencillos).				✓
	2.6	15%	2.6.1	15%	• Actividad TIC (valoración del guion de prácticas imagen mapa de bits).		✓		✓
	2.7	5%	2.7.1	5%	• Observación en el aula de informática de tecnología (colaboración).	2.3 Crear y editar a un nivel avanzado documentos de texto y hojas de cálculo, de datos y herramientas digitales).	✓	✓	✓
4.1	5%	4.1.1	5%	• Actividad TIC (valoración uso ético de datos y herramientas digitales).				2.3.1. Elabora, a nivel avanzado, documentos de texto con diversas aplicaciones informáticas.	

		<p>seleccionando las herramientas más apropiadas para crear contenidos y respetando</p> <p>derechos de autor y licencias. (STEM4, CD2, CCEC4)</p> <p>2.4 Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales para dispositivos</p> <p>móviles y web (aplicaciones sencillas y de productividad, realidad virtual, aumentada y mixta) de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas</p> <p>para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando</p> <p>derechos de autor y licencias de uso. (CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4)</p>	<p>2.3.2. Produce, a nivel avanzado, hojas de cálculo que incluyan diferentes resultados (textuales, numéricos y gráficos).</p> <p>2.4.1. Utiliza aplicaciones de realidad virtual, aumentada o mixta para simular espacios (aula de ordenadores o un ordenador, por ejemplo).</p> <p>2.4.2. Diseña programas sencillos que resuelven problemas propuestos mediante la combinación de bloques de programación, a través de software libre como Scratch, AppInventor, ...</p> <p>2.6.1. Manipula imágenes de mapa de bits mediante aplicaciones digitales (Gimp, ...).</p>
--	--	--	---

		<p>2.6 Editar y crear digitalmente imágenes en forma de mapas de bits, en diversos formatos, a través del uso creativo de herramientas adecuadas, respetando derechos de autor y licencias. (CCEC4)</p> <p>2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa. (CCL3, CD3, CPSAA1, CE3)</p> <p>4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual</p>	<p>2.7.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC (blogs, Canvas, Genially, ...) de carácter social respetando la etiqueta digital.</p> <p>4.1.1. Indica ejemplos de malos usos y comportamientos que se dan en el entorno digital siendo consciente de los mismos.</p>
--	--	--	--

		en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. (CD3, CC1, CE1)	
--	--	--	--

SA 3 BLOG: TECNOLÓGICAMENTE CONSCIENTES, SALUDABLES Y CRÍTICOS.

SA3. Situación de aprendizaje TECNOLOGICAMENTE CONSCIENTES, SALUDABLES Y CRÍTICOS	BLOG: Criterios de evaluación		Indicadores de logro		Instrumentos de evaluación	2.1 Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. (CD2,	2.1.1. Utiliza adecuadamente diferentes aplicaciones digitales.		
	Criterio de calificación	Peso (%)	Peso (%)				HETERO ~	AUTO ~	CO ~
SA3	2.1	2%	2.1.1	2%	Actividad TIC (valoración uso aplicaciones digitales)	CPSAA1, CPSAA5	✓		
	2.2	2%	2.2.1	2%	Actividad TIC (valoración búsqueda, selección y archivo de información).		✓		
	2.5	30%	2.5.1	30%	Actividad TIC (valoración del Blog)	2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo	✓	✓	✓
	2.7	3%	2.7.1	3%	Actividad TIC (valoración de la participación colaborativa)	2.2.1. Es capaz de buscar información usando medios y bases de datos digitales en la web, así como de organizar los resultados de la búsqueda, su procesado y reelaboración.	✓		
	3.1	20%	3.1.1	20%	Actividad TIC (valoración del guión de prácticas de uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y gestión de la información)	2.5 Crear y gestionar blogs, seleccionando las herramientas adecuadas para generar contenido de modo creativo, gestionando sus configuraciones, su privacidad y posibilidad de uso compartido, y			
	3.2	20%	3.2.1	20%	Actividad TIC (valoración del guión de prácticas: "kit básico de seguridad en la red")				
	3.3	20%	3.3.1	20%	Actividad TIC (valoración guión de prácticas: amenazas digitales y soluciones).				
	4.1	3%	4.1.1	3%	Actividad TIC (valoración uso ético de datos y herramientas digitales).		✓		
						2.5 Crear y gestionar blogs, seleccionando las herramientas adecuadas para generar contenido de modo creativo, gestionando sus configuraciones, su privacidad y posibilidad de uso compartido, y	2.5.1. Es capaz de plantear el diseño y mantenimiento de un blog.		

		<p>respetando los derechos de autor y licencias. (CCL3, CD1, CD2, CD3, CCEC4)</p> <p>2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje</p> <p>colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo</p> <p>la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud</p> <p>participativa y respetuosa. (CCL3, CD3, CPSAA1, CE3)</p> <p>3.1 Proteger los datos personales, la reputación y las huellas digitales generadas en</p> <p>Internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios</p> <p>virtuales de trabajo. (STEM5, CD1, CD4, CPSAA2)</p>	<p>2.7.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC (blogs, Canvas, Genially, ...) de carácter social respetando la etiqueta digital.</p> <p>3.1.1. Analiza su presencia en las redes, revisando las condiciones de uso de las más populares y en las que tienen presencia,</p>
--	--	--	--

		<p>3.2 Configurar y actualizar, contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual. (CD4)</p> <p>3.3 Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la</p>	<p>haciendo un ejercicio crítico acerca de sus hábitos y comportamientos con el fin de detectar riesgos o extraer reglas comunes para la gestión de sus identidades virtuales.</p> <p>3.2.1. Crea su propio “Kit básico de seguridad informática” mediante guías, vídeos, imágenes, audios, ...) que posteriormente, incorporará a su blog.</p> <p>3.3.1. Analiza situaciones de diferentes amenazas digitales proponiendo soluciones saludables y seguras.</p>
--	--	---	---

		<p>red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. (CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3)</p> <p>4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. (CD3, CC1, CE1)</p>	<p>4.1.1. Indica ejemplos de malos usos y comportamientos que se dan en el entorno digital siendo consciente de los mismos.</p>
--	--	--	---

SA 4 GUÍATE COMO UN CIUDADANO DIGITAL CRÍTICO: NO TE FÍES. ¡FAKE

SA 4. GUÍATE COMO UN CIUDADANO CRÍTICO: NO FAKENews! Situación de aprendizaje		DIGITAL Criterios de evaluación		- Interactividad en la red: libertad de expresión, indicadores de propiedad intelectual y licencias de uso. logro		2.1 Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. (CD2, CPSAA1, CPSAA5)		2.1.1. Utiliza adecuadamente diferentes aplicaciones digitales.		
		Criterio de calificación	Peso (%)					EVALUACIÓN		
								HETERO ~	AUTO ~	CO ~
SA4	2.1	2%	2.1.1	2%	Actividad TIC (valoración uso aplicaciones digitales).			✓		
	2.2	5%	2.2.1	5%	Actividad TIC (valoración búsqueda, selección y archivo de información).	2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo		✓		
	2.7	3%	2.7.1	3%	Actividad TIC (valoración de la participación colaborativa digital).	información en función de sus necesidades haciendo		✓		
	4.1	20%	4.1.1	20%	Actividad TIC (valoración del guion de prácticas malos usos y comportamiento).	uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4)		✓		
	4.2	20%	4.2.1	20%	Actividad TIC (valoración del guion de prácticas uso servicios públicos en línea).	personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4)		✓		
	4.3	30%	4.3.1	30%	Actividad TIC (valoración del guion de prácticas "take news").	seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4)		✓		
	4.4	20%	4.4.1	20%	Exposición oral (proyecto de investigación "activismo en línea").	activismo en línea").		✓		✓
						2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje		2.7.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC (blogs, Canvas, Genially, ...) de carácter		

		<p>colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo</p> <p>la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud</p> <p>participativa y respetuosa. (CCL3, CD3, CPSAA1, CE3)</p> <p>4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas</p> <p>de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. (CD3, CC1, CE1)</p> <p>4.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones</p>	<p>social respetando la etiqueta digital.</p> <p>4.1.1. Indica ejemplos de malos usos y comportamientos que se dan en el entorno digital siendo consciente de los mismos.</p> <p>4.2.1. Observa la utilidad de algún servicio público en línea (educacyl, catastro, ley BOE, formas</p>
--	--	---	---

		<p>administrativas (registros y certificados) y el comercio electrónico (formas de pago digital y criptomonedas), siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos. (CPSAA3, CC2, CC3, CC4)</p> <p>4.3 Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad. (CD4, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3)</p>	<p>de autenticarse ante la administración, ...)</p> <p>4.3.1. Busca noticias falsas, que se hayan difundido por blogs, periódicos o servicios de mensajería instantánea, a poder ser noticias recientes que no se identificaran como falsas inicialmente o que, ellos mismos redacten noticias falsas destinadas a diversos medios</p>
--	--	--	--

		<p>4.4 Poner en valor el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para diversos usos colectivos, conociendo la actividad de plataformas de iniciativas ciudadanas, economía colaborativa, cibervoluntariado y comunidades de desarrollo de software y hardware libres. (CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)</p> <p>4.5 Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto. (CD4, CC2, CC3, CE1)</p>	<p>4.4.1. Analiza noticias sobre activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana, cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.</p> <p>4.5.1 Busca noticias de ejemplos de obsolescencia programada y brecha digital para establecer debates que traten esos temas y los relacionen con los de digitalización sostenible, soberanía tecnológica o inteligencia artificial.</p>
--	--	--	---

