

## INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDEDIZAJE DEL ALUMNADO: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DEL CUROS ANTERIOR.

#### Procedimientos de evaluación

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación son los criterios de evaluación (qué evaluar), las técnicas e instrumentos de evaluación (cómo evaluar), los momentos de la evaluación (cuándo evaluar), los agentes evaluadores (quién evalúa) y la calificación de los aprendizajes del alumnado.

**¿Qué evaluar?** La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias. No obstante, el referente fundamental serán los criterios de evaluación.

**¿Cómo evaluar?** A través de los diferentes instrumentos de evaluación. En esta PD se hace uso de los siguientes instrumentos:

TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
De observación	Guía de observación
De análisis del desempeño	Cuaderno del alumno Proyecto emprendedor
De rendimiento	Pruebas escritas Pruebas orales

#### **¿Cuándo evaluar?**

Los momentos de evaluación son al principio del proceso (inicial) a través de la técnica del análisis de desempeño, a lo largo del proceso (continua) a través de la técnica del análisis de desempeño y al final de proceso (sumativa) a través de la técnica de rendimiento.

**¿Quién evalúa?** Los agentes evaluadores son el docente (la llamada heteroevaluación) que es la que más importancia y peso tiene y el alumno, tanto si se hace uso de la autoevaluación como de la coevaluación.

#### Consideraciones generales para los procedimientos de evaluación.

- Si el alumno no se presenta a una prueba escrita, esta será calificada con la nota “0”, salvo en el caso de que la ausencia esté debidamente justificada con un justificante médico o similar con carácter oficial. En este último caso, se le repetirá la prueba en otra fecha previamente convenida.
- Si el alumno es sorprendido con material de apoyo en una prueba escrita se le retirará la misma, siendo calificada con la nota “0”.

- Los porcentajes asignados a cada procedimiento de evaluación pueden variar a criterio del profesor en función del desarrollo del curso, características de los alumnos, funcionamiento del grupo-clase, etc., siendo comunicado a los alumnos con la suficiente antelación de acuerdo.

### Criterios de calificación

Tras el proceso de evaluación anteriormente nombrado, se realiza un proceso de calificación, el cual consiste en poner una nota numérica a esa evaluación del alumnado. Utilizando para ello el cuaderno del profesor de *additio*.

De este modo, se toma como referente los criterios de evaluación:

- Se evaluarán y calificarán todos los criterios de calificación contemplados para 3º ESO, en el Decreto 39/2022, con una escala numérica de 0 a 10.
- Para evaluar y calificar los aprendizajes adquiridos, se asociarán los diferentes criterios de evaluación a los instrumentos de evaluación utilizados en las unidades, tal y como se contempla en esta programación.
- Cuando un criterio de evaluación se evalúe y se califique en diferentes unidades didácticas, la calificación de ese criterio será la nota media de las veces que se ha utilizado, porcentuado, posteriormente, por el peso que tenga ese criterio de evaluación en la programación.
- La calificación de las evaluaciones de seguimiento corresponderá con los criterios de evaluación calificados y evaluados hasta el momento.
- La calificación final:
  - La nota final de IAEE del alumno a nivel criterial, será la nota obtenida por los criterios de evaluación utilizados a lo largo de la programación con su correspondiente ponderación.
  - Para aprobar la materia, la nota media final del alumno de los criterios de evaluación tiene que ser 5 o más. Para la asignación de la nota cualitativa, se tendrá en cuenta la media criterial: (1- 4,9: Insuficiente), (5-5,9 suficiente), (6-6'9: Bien), (7-8'9: Notable), (9-10: Sobresaliente)
- Otros aspectos importantes:
  - En el caso de que un alumno copie algún trabajo de otro compañero o en caso de que copie en el examen, los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas tendrán una calificación de 0.
  - Las faltas injustificadas durante las actividades de calificación, o la no realización de trabajos, exámenes y diferentes pruebas prácticas, supondrán una calificación de 0 en los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas.

A continuación, se muestra el peso el peso de cada uno de los criterios de evaluación:

	Crit. Eval.	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3
	%	1.3 3%	1.3 3%	1 2 %	4 %	1.3 3%	1.3 3%	4 %	4 %	2.6 6%	2.6 6%	2.6 6%	2.6 6%	1.3 3%	2.6 6%	2.6 6%	2.6 6%	4 %	4 %	6.6 6%	2.6 6%	4 %	4 %	4 %	4 %	1.3 3%	2.6 6%	2.6 6%	1.3 3%	1.3 3%	1.3 3%	6.6 6%
1 <sub>ER</sub>	UD1	X	X	X																												
	UD2			X		X	X																							X		
	UD6			X														X	X	X	X											
2º TRIM	PROY ECTO			X	X			X	X										X			X	X	X	X					X		
	PROY ECTO			X	X			X	X										X			X	X	X	X					X		
	PROY ECTO			X	X			X	X										X			X	X	X	X					X		
3 <sub>ER</sub>	UD 7			X						X	X	X	X	X	X	X	X	X														

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	UD
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	1.33%	A.1., A2.	CT1, CT2, CT5	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	1
1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	1.33%	A.1., A.3.	CT1, CT2, CT5, CT9	Guía de observación	Autoevaluación	1
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	1
1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera	12%	A.4., A.5., A.6.	CT1, CT2, CT7, CT11	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
				Prueba oral	Heteroevaluación	Todas

proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)							
1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	4%	A.2, A.5., A.6.	CT1, CT2, CT9, CT14	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	PRO YEC TO	
2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)	1.33%	A.1., A.2., A.5.	CT5, CT6, CT14	Guía de observación	Heteroevaluación	2	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2	
2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)	1.33%	A.1., A.2., A.5., A.6.	CT3, CT5, CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación	2	
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)	4%	A.2., A.5., A.6., A.8.	CT2, CT4, CT9, CT10	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO	
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando	4%	A.2., A.5., A.6., A.8.	CT1, CT6	Prueba oral	Coevaluación	PRO YEC TO	

con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)							
3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	2.66%	A.5., A.6., A.8., B.2.	CT1, CT2,	Prueba escrita	Heteroevaluació n	7,8	
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)	2.66%	B.2., B.3., B.4.	CT1, CT5, CT6	Prueba escrita	Heteroevaluació n	7,8	
				Guía de observación	Heteroevaluació n	7,8	
3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)	2.66%	B.3., B.4.	CT1, CT2	Prueba escrita	Heteroevaluació n	7,8	
				Guía de observación	Heteroevaluació n	7,8	
3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	2.66%	B.1., B.2., B.3., B.4., B.6.	CT1, CT2, CT14	Prueba escrita	Heteroevaluació n	7,8	
				Guía de observación	Heteroevaluació n	7,8	

4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	1.33%	B.4., B.6.	CT2, CT4, CT5, CT6	Prueba escrita	Heteroevaluació n	7
				Guía de observación	Heteroevaluació n	7
4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	2.66%	B.1., B.5.	CT4, CT10, CT11	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
				Guía de observación	Heteroevaluació n	8
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).	2.66%	B.2., B.4., B.6., B.7.	CT10, CT11, CT14	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
				Guía de observación	Heteroevaluació n	8
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	2.66%	B.4., B.5., B.6.	CT3, CT5, CT7, CT10,	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
				Guía de observación	Heteroevaluació n	8

<p>5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)</p>	4%	B.7., C.1., C.2.	CT6, CT7, CT8, CT9	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	6,7, 8, 9
<p>5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).</p>	4%	C.1., C.3., C.4., C.5.	CT5, CT7, CT8, CT9, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6,7, 8, 9
<p>5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)</p>	6.66%	C1, C2, C6	CT5, CT7, CT8, CT14, CT15	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
					Prueba escrita	Heteroevaluación

5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).	2.66%	C.4., C.5., C.6., C.7.	CT5, CT6, CT12, CT14	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	6,7, 8
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)	4%	C.1., C.4.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT13	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)	4%	C.1., C.2., C.4.	CT12, CT14, CT15	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	4%	C.1., C.2., C.4.	CT1, CT2, CT3, CT4, CT13	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO
6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan	4%	C.4., C.5., C.6., C.7.	CT9, CT10, CT14, CT15	Proyecto	Coevaluación	PRO YEC TO

en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3).						
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1).	1.33%	A.5., A.6., C.1., C.2.	CT5, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9
				Guía de observación	Heteroevaluación	9
7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	2.66%	C1., C.2., C.4.	CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	7, 8, 9
				Guía de observación	Heteroevaluación	7, 8, 9
7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	2.66%	C.1, C.2., C.4.	CT11, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	8, 9
				Guía de observación	Heteroevaluación	8, 9
7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la	1.33%	C.1., C.2.	CT1, CT4, CT5, CT6	Guía de observación	Heteroevaluación	9

Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9
8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4).	1.33%	A.4., A.5., A.6., C.1., C.2.	CT1, CT2, CT5, CT6	Guía de observación	Heteroevaluación	9
				Prueba escrita	Heteroevaluación	9
8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3).	1.33%	C.1., C.2., C.6., C.7.	CT3, CT4, CT5, CT6, CT11	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9
				Guía de observación	Heteroevaluación	9
8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	6.66%	A.5., A.6., C.1.	CT4, CT5, CT6, CT9, CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,9 PRO YEC TO

- ❖ **Las pruebas escritas:** De carácter teórico, práctico, o ambos, sobre el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Una prueba por evaluación. Son pruebas que el alumno realizará sin ningún material de apoyo. Los criterios de corrección de las pruebas escritas son: Conocimientos, claridad en la exposición y redacción, corrección ortográfica, tanto en lo referente a la claridad de la letra como a la corrección al escribir (por cada falta de ortografía se restará 0,1 mientras que por cada cuatro tildes se descontará también otro 0,1 sobre la nota de la prueba), redacción, capacidad de síntesis y rigor en el desarrollo matemático y análisis gráfico.

- ❖ Las pruebas orales: Para ello, hacemos uso de dos herramientas de calificación, la heteroevaluación realizada por el profesor mediante una rúbrica y la coevaluación que es la evaluación a cargo del grupo.
- ❖ Cuaderno del alumno: Es un registro personal donde el estudiante anota contenidos, realiza actividades, reflexiona sobre lo aprendido y organiza información relacionada con las clases.
- ❖ Guía de observación: Se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad.
- ❖ Proyecto: Se trata de un plan de negocio donde los alumnos deciden de idea de negocio a llevar a cabo, detallando las diferentes fases del mismo.

### Medidas de recuperación

Debido a las características de la evaluación, no se realizan recuperaciones tras obtener un suspenso en cualquiera de las evaluaciones de seguimiento, ya que, si la nota final de los criterios de evaluación se obtiene un 5 o más, el alumno tendrá aprobada la materia. A pesar de ello, se establecerán medidas de refuerzo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado.

Si en la calificación final, un alumno no obtiene un 5.0 en la nota criterial de la materia, el alumno deberá realizar las pruebas pertinentes para recuperar los criterios de evaluación no superados.

## **ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO**

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENEDIZAJE DEL ALUMNADO: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DEL CUROS ANTERIOR.**

#### Procedimientos de evaluación

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación son los criterios de evaluación (qué evaluar), las técnicas e instrumentos de evaluación (cómo evaluar), los momentos de la evaluación (cuándo evaluar), los agentes evaluadores (quién evalúa) y la calificación de los aprendizajes del alumnado.

**¿Qué evaluar?** La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias. No obstante, el referente fundamental serán los criterios de evaluación.

**¿Cómo evaluar?** A través de los diferentes instrumentos de evaluación. En esta PD se hace uso de los siguientes instrumentos:

<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
De observación	Guía de observación
De análisis del desempeño	Trabajos de investigación Proyecto
De rendimiento	Pruebas escritas Pruebas orales

#### **¿Cuándo evaluar?**

Los momentos de evaluación son al principio del proceso (inicial) a través de la técnica del análisis de desempeño, a lo largo del proceso (continua) a través de la técnica del análisis de desempeño y al final de proceso (sumativa) a través de la técnica de rendimiento.

**¿Quién evalúa?** Los agentes evaluadores son el docente (la llamada heteroevaluación) que es la que más importancia y peso tiene y el alumno, tanto si se hace uso de la autoevaluación como de la coevaluación.

#### Consideraciones generales para los procedimientos de evaluación.

- ❖ Si el alumno no ha asistido con regularidad a las sesiones de desarrollo de las clases, o bien sí ha asistido, pero muestra alguna evaluación o varias sin superar, deberá realizar una prueba objetiva en un momento cercano a final de curso para poder superar la materia.
- ❖ Si el alumno no se presenta a una prueba escrita, esta será calificada con la nota “0”, salvo en el caso de que la ausencia esté debidamente justificada

con un justificante médico o similar con carácter oficial. En este último caso, se le repetirá la prueba en otra fecha previamente convenida.

- ❖ Si el alumno es sorprendido con material de apoyo en una prueba escrita se le retirará la misma, siendo calificada con la nota “0”.

### Criterios de calificación

Tras el proceso de evaluación anteriormente nombrado, se realiza un proceso de calificación, el cual consiste en poner una nota numérica a esa evaluación del alumnado. Utilizando para ello el cuaderno del profesor de *additio*.

De este modo, se toma como referente los criterios de evaluación:

- Se evaluarán y calificarán todos los criterios de calificación contemplados para Economía y Emprendimiento, en el Decreto 39/2022, con una escala numérica de 0 a 10.
- Para evaluar y calificar los aprendizajes adquiridos, se asociarán los diferentes criterios de evaluación a los instrumentos de evaluación utilizados en las unidades, tal y como se contempla en esta programación.
- Cuando un criterio de evaluación se evalúe y se califique en diferentes unidades didácticas, la calificación de ese criterio será la nota media de las veces que se ha utilizado, porcentuado, posteriormente, por el peso que tenga ese criterio de evaluación en la programación.
- La calificación de las evaluaciones de seguimiento corresponderá con los criterios de evaluación calificados y evaluados hasta el momento.
- La calificación final:
  - La nota final de Economía y Emprendimiento del alumno a nivel criterial, será la nota obtenida por los criterios de evaluación utilizados a lo largo de la programación con su correspondiente ponderación.
  - Para aprobar la materia, la nota media final del alumno de los criterios de evaluación tiene que ser 5 o más. Se intentará evaluar al menos 2 veces cada criterio de evaluación. Para la asignación de la nota cualitativa, se tendrá en cuenta la media criterial: (1-4,9: Insuficiente), (5-5,9 suficiente), (6-6,9: Bien), (7-8,9: Notable), (9-10: Sobresaliente)
- Otros aspectos importantes:
  - En el caso de que un alumno copie algún trabajo de otro compañero o en caso de que copie en el examen, los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas tendrán una calificación de 0.
  - Las faltas injustificadas durante las actividades de calificación, o la no realización de trabajos, exámenes y diferentes pruebas prácticas, supondrán una calificación de 0 en los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas.

- La evaluación competencial, se hace efectiva utilizando la app de *additio*, ya que al tomar como referencia los criterios de evaluación, al calificar cada criterio de evaluación, se califica, a través de los descriptores operativos, las competencias clave, obteniendo así de cada alumno una nota criterial y una nota competencial para en este caso, la materia de Economía y Emprendimiento.

A continuación, se muestra el peso de cada uno de los criterios de evaluación y se detallan los criterios y contenidos establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

	Crit. Evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	
	%	5.98 %	6.83 %	6.83 %	8.54 %	8.54 %	8.54 %	2.56 %	1.70 %	1.70 %	2.56 %	1.70 %	2.56 %	7.69 %	7.69 %	3.41 %	4.27 %	4.27 %	4.27 %	3.41 %	3.41 %	3.41 %	
1 <sup>ER</sup> TRIMES TRE	UD1				X	X	X									X	X	X	X				
	UD2				X	X	X								X	X							
	UD3				X	X	X				X	X	X	X	X								
	UD4	X	X	X	X	X	X				X	X	X				X	X	X				
2º TRIMES TRE	UD5	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X								
	UD6	X	X	X	X	X	X							X	X					X	X	X	
	UD7	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X								
3 <sup>ER</sup> TRIMES TRE	UD8	X	X	X	X	X	X							X	X								
	UD 10	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	UD 11	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	PROYE CTO		X	X				X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>UD</b>
1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3)	5.98%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	CT1, CT2, CT5, CT8, CT9	Guía de observación	Heteroevaluación	4-11, PROYECTO
				Prueba oral	Heteroevaluación	4-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	4-11
1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2)	6.83%	A1, A2, A3, A4	CT7, CT8, CT9, CT11, CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	4-11
				Proyecto	Autoevaluación	4-11, PROYECTO
				Prueba escrita	Heteroevaluación	4-11

1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2)	6.83%	A1, A2, A3, A4	CT7, CT8, CT9, CT11, CT15	Guía de observación	Autoevaluación	4-11, PROYECTO
				Prueba oral	Autoevaluación	4-11, PROYECTO
				Prueba escrita	Heteroevaluación	4-11
2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2)	8.54%	C1, C2, C3	CT7, CT8, CT9, CT11, CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
				Prueba oral	Heteroevaluación	TODAS
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	TODAS
2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2)	8.54%	A1, A2, A3, C2, C3	CT2, CT9, CT11, CT13, CT15	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
				Prueba oral	Heteroevaluación	TODAS
				Prueba escrita	Heteroevaluación	TODAS
2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de	8.54%	A1, A2, A3, C2		Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS

trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2)			CT2, CT3, CT7, CT8, CT9, CT11, CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	TODAS
				Prueba escrita	Heteroevaluación	TODAS
3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3)	2.56%	B1, B2, B3, B4	CT2, CT5, CT6, CT10, CT12	Guía de observación	Heteroevaluación	5,7
				Proyecto	Autoevaluación	5,7, PROYECTO
				Guía de observación	Heteroevaluación	5,7
3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3)	1.7%	B5, B6, B7, B8	CT5, CT6, CT12	Prueba oral	Heteroevaluación	5,7
				Prueba escrita	Heteroevaluación	5,7
				Prueba oral	Autoevaluación	5,7
3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3)	1.7%	C1, C2, C3	CT1, CT5, CT6, CT9	Guía de observación	Heteroevaluación	5,7
				Prueba escrita	Heteroevaluación	5,7

4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2)	2.56%	B6, B7, D1	CT1, CT2, CT5, CT6	Proyecto	Coevaluación	9, 11, PROYECTO
				Prueba oral	Heteroevaluación	9, 11, PROYECTO
4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1)	1.7%	C3, D1	CT1, CT2, CT5, CT6	Prueba oral	Heteroevaluación	3,4
				Guía de observación	Heteroevaluación	3,4
				Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4
4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2)	2.56%	C3, D1	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT10	Proyecto	Coevaluación	3,4, PROYECTO
				Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4
5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2)	7.69%	D1, D2, D3	CT1, CT2, CT4, CT5	Proyecto	Coevaluación	2,3,5-11, PROYECTO
				Prueba oral	Heteroevaluación	2,3,5-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3,5-11

5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1)	7.69%	D1, D2, D3	CT1, CT2, CT4, CT5, CT6	Proyecto	Coevaluación	2,3,5-11, PROYECTO
				Prueba oral	Heteroevaluación	2,3,5-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3,5-11
6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3)	3.41%	B1, B2, B3, C1, C2, D1, D2	CT1, CT5, CT9, CT14, CT15	Proyecto	Coevaluación	1,9-11, PROYECTO
				Guía de observación	Heteroevaluación	1,4,9-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1,4,9-11
6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1)	4.27%	B5, B6, B7, C1, C2, D1, D2	CT2, CT3, CT4, CT5, CT6	Proyecto	Coevaluación	1,4,9-11, PROYECTO
				Prueba oral	Autoevaluación	1,4,9-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1,4,9-11
	4.27%			Portfolio	Heteroevaluación	1,4,9-11

6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2)		D1, D2, D3, D4, D5, D6	CT2, CT5, CT6, CT9, CT10, CT14	Proyecto	Coevaluación	1,4,9-11, PROYECTO
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1,4,9-11
6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1)	4.27%	D1, D2, D3, D4, D5, D6	CT1, CT2, CT6	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	1,4,9-11
				Prueba oral	Coevaluación	1,4,9-11
				Prueba escrita	Heteroevaluación	1,4,9-11
7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2)	3.41%	D1, D2, D3, D4, D5, D6	CT5, CT6, CT9, CT13, CT14, CT15	Proyecto	Coevaluación	11, PROYECTO
				Guía de observación	Heteroevaluación	6,10,11
7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados,	3.41%	D1, D2, D3, D4, D5, D6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT10	Proyecto	Coevaluación	6,10,11, PROYECTO

estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3)				Guía de observación	Heteroevaluación	6,10,11, PROYECTO
7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3)	3.41%	D1, D2, D3, D4, D5, D6	CT5, CT6, CT9	Proyecto	Coevaluación	6,10,11, PROYECTO

- ❖ Las pruebas escritas: De carácter teórico, práctico, o ambos, sobre el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Una o dos pruebas por evaluación. Son pruebas que el alumno realizará sin ningún material de apoyo. Los criterios de corrección de las pruebas escritas son: Conocimientos, claridad en la exposición y redacción, corrección ortográfica, tanto en lo referente a la claridad de la letra como a la corrección al escribir (por cada falta de ortografía se restará 0,1 mientras que por cada cuatro tildes se descontará también otro 0,1 sobre la nota de la prueba), redacción, capacidad de síntesis y rigor en el desarrollo matemático y análisis gráfico.
- ❖ Las pruebas orales: Para ello, hacemos uso de dos herramientas de calificación, la heteroevaluación realizada por el profesor mediante una rúbrica y la coevaluación que es la evaluación a cargo del grupo.
- ❖ Proyecto: Se trata de un plan de negocio donde los alumnos deciden de idea de negocio a llevar a cabo, detallando las diferentes fases del mismo.
- ❖ Trabajos de investigación: Entre los criterios de corrección a seguir estarán: la originalidad, el trabajo de investigación, la claridad y expresión, la capacidad de síntesis, la exposición, las fuentes consultadas, la conclusión.

- ❖ Guía de observación: Se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad.

#### Medidas de recuperación

Debido a las características de la evaluación, no se realizan recuperaciones tras obtener un suspenso en cualquiera de las evaluaciones de seguimiento, ya que, si la nota final de los criterios de evaluación se obtiene un 5 o más, el alumno tendrá aprobada la materia. A pesar de ello, se establecerán medidas de refuerzo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado.

Si en la calificación final, un alumno no obtiene un 5.0 en la nota criterial de la materia, el alumno deberá realizar las pruebas pertinentes para recuperar los criterios de evaluación no superados.

## EDUCACIÓN FINANCIERA 4º ESO

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENTEZAJE DEL ALUMNADO: PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DEL CUROS ANTERIOR.

#### Procedimientos de evaluación

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación son los criterios de evaluación (qué evaluar), las técnicas e instrumentos de evaluación (cómo evaluar), los momentos de la evaluación (cuándo evaluar), los agentes evaluadores (quién evalúa) y la calificación de los aprendizajes del alumnado.

**¿Qué evaluar?** La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias. No obstante, el referente fundamental serán los criterios de evaluación.

**¿Cómo evaluar?** A través de los diferentes instrumentos de evaluación. En esta PD se hace uso de los siguientes instrumentos:

TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
De observación	Guía de observación
De análisis del desempeño	Cuaderno del alumno Trabajo de investigación
De rendimiento	Pruebas escritas Pruebas orales

#### **¿Cuándo evaluar?**

Los momentos de evaluación son al principio del proceso (inicial) a través de la técnica del análisis de desempeño, a lo largo del proceso (continua) a través de la técnica del análisis de desempeño y al final de proceso (sumativa) a través de la técnica de rendimiento.

**¿Quién evalúa?** Los agentes evaluadores son el docente (la llamada heteroevaluación) que es la que más importancia y peso tiene y el alumno, tanto si se hace uso de la autoevaluación como de la coevaluación.

#### Consideraciones generales para los procedimientos de evaluación.

- ❖ Si el alumno no se presenta a una prueba escrita, esta será calificada con la nota “0”, salvo en el caso de que la ausencia esté debidamente justificada con un justificante médico o similar con carácter oficial. En este último caso, se le repetirá la prueba en otra fecha previamente convenida.

## Criterios de calificación

Tras el proceso de evaluación anteriormente nombrado, se realiza un proceso de calificación, el cual consiste en poner una nota numérica a esa evaluación del alumnado. Utilizando para ello el cuaderno del profesor de *additio*.

De este modo, se toma como referente los criterios de evaluación:

- Se evaluarán y calificarán todos los criterios de calificación contemplados para Educación Financiera, en el Decreto 39/2022, con una escala numérica de 0 a 10.
- Para evaluar y calificar los aprendizajes adquiridos, se asociarán los diferentes criterios de evaluación a los instrumentos de evaluación utilizados en las unidades, tal y como se contempla en esta programación.
- Cuando un criterio de evaluación se evalúe y se califique en diferentes unidades didácticas, la calificación de ese criterio será la nota media de las veces que se ha utilizado, porcentuado, posteriormente, por el peso que tenga ese criterio de evaluación en la programación.
- La calificación de las evaluaciones de seguimiento corresponderá con los criterios de evaluación calificados y evaluados hasta el momento.
- La calificación final:
  - La nota final de Educación Financiera del alumno a nivel criterial, será la nota obtenida por los criterios de evaluación utilizados a lo largo de la programación con su correspondiente ponderación.
  - Para aprobar la materia, la nota media final del alumno de los criterios de evaluación tiene que ser 5 o más. Se intentará evaluar al menos 2 veces cada criterio de evaluación. Para la asignación de la nota cualitativa, se tendrá en cuenta la media criterial: (1-4,9: Insuficiente), (5-5,9 suficiente), (6-6,9: Bien), (7-8,9: Notable), (9-10: Sobresaliente)
- Otros aspectos importantes:
  - En el caso de que un alumno copie algún trabajo de otro compañero o en caso de que copie en la prueba escrita, los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas tendrán una calificación de 0.
  - Las faltas injustificadas durante las actividades de calificación, o la no realización de trabajos, exámenes y diferentes pruebas prácticas, supondrán una calificación de 0 en los criterios de evaluación que se estén evaluando con dichas pruebas.

A continuación, se muestra el peso de cada uno de los criterios de evaluación y se detallan los criterios y contenidos establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

	Criterios Evaluación	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1
	%	3.33%	3.33%	6.66%	10%	10%	6.66%	3.33%	6.66%	6.66%	10%	13.33%	6.66%	3.33%	10%
1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	BLOQUE 1 PARTE 1	X	X												
	BLOQUE 1 PARTE 2			X	X	X	X		X						
2º TRIMESTRE	BLOQUE 2			X	X	X									
				X	X	X	X					X			
3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	BLOQUE 3									X	X				
										X	X				X
										X	X	X	X	X	X

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>UD</b>
1.1 Comprender el problema de la escasez, identificando sus características y sus causas. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1, CC3, CE1).	3.33%	A11	CT 1, CT 6, CT 14	Guía de observación	Heteroevaluación	B.1
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B.1
1.2 Conocer los criterios que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual, evaluando las consecuencias en la sociedad. (CCL1, CC3, CE1).	3.33%	A12	CT 2, CT 13	Guía de observación	Heteroevaluación	B.1
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	B.1
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B.1
1.3 Entender el funcionamiento de los mercados, analizando la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en ellos. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1).	6.66%	A12, A13	CT 1, CT 2, CT 6, CT 14	Guía de observación	Heteroevaluación	B.1/2
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B.1/2
1.4 Reconocer la importancia del dinero analizando sus funciones y valorando su importancia como bien que favorece el desarrollo y la riqueza. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC3).	10%	A14	CT 1, CT 2, CT 14	Guía de observación	Heteroevaluación	B.1
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B.2

2.1 Analizar con espíritu crítico el comportamiento individual en las decisiones de consumo, identificando las repercusiones que pueden tener sobre la situación financiera personal. (CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC4).	10%	A21/ A22	CT 1, CT 2, CT 4, CT 5, CT 8	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>B</i> 1/2
				Cuaderno del alumno	Coevaluación	<i>B</i> .2
				Prueba oral	Coevaluación	<i>B</i> .2
2.2 Planificar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales, formulando un presupuesto aplicable al ámbito familiar (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).	6.66%	A21, A22, A23	CT 3, CT 4, CT 5, CT 9, CT 10	Proyecto	Coevaluación	<i>B.</i> 1/2
				Prueba oral	Coevaluación	<i>B.</i> 1/2
2.3 Proponer diferentes posibilidades de ahorro y de inversión familiar, adaptadas a contextos sociales distintos, aplicando los conocimientos financieros adquiridos. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).	3.33%	A21, A22, A23, A24	CT 3, CT 4, CT 5, CT 9, CT 13, CT 15	Proyecto	Coevaluación	<i>B</i> .2
				Prueba oral	Coevaluación	<i>B</i> .2

2.4 Conocer los principales intermediarios financieros y la banca ética, valorando las acciones financieras más habituales, para planificar las propias finanzas y tomar decisiones financieras con sentido crítico y responsabilidad. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE2).	6.66%	A24, A25, A26, A27, A28	CT 1, CT 2, CT 7, CT 11	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B. 1/2
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B. 1/2
3.1 Conocer e interpretar los diferentes indicadores macroeconómicos de una economía estableciendo relaciones entre ellas para determinar sus repercusiones financieras personales y globales. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3).	6.66%	B3, B4, B5, B6, B7, B8	CT 1, CT 2, CT 7, CT 8, CT 11	Prueba escrita	Heteroevaluación	B.3
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	B.3
				Prueba oral	Heteroevaluación Coevaluación	B.3
3.2 Valorar la intervención del Estado y las implicaciones financieras de sus decisiones, analizando con sentido crítico las consecuencias que tienen sus actuaciones en beneficio de una sociedad más justa y equitativa. (CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CC3)	10%	B6, B7, B8,	CT 3, CT 4, CT 5, CT 9, CT 10, CT 11, CT 15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B.3
				Trabajo de investigación	Coevaluación	B.3
3.3 Reflexionar sobre la importancia de unas finanzas personales y globales responsables, planteando soluciones de naturaleza financiera	13.33%	B9, B10	CT 6, CT 7, CT 8, CT 11, CT 12	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B.3
				Guía de observación	Heteroevaluación	B.3

que respondan a necesidades individuales y colectivas. (CCL1, STEM2, CCEC3)						
4.1 Valorar la importancia de las políticas europeas en nuestra región identificando los diferentes fondos europeos y las oportunidades que ofrecen para su desarrollo económico y social. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	6.66%	C1, C2	CT 1, CT 7, CT 8, CT 11, CT 12, CT 15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B.3
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B.3
4.2 Comprender las principales características de la economía regional y/o local, analizando con sentido crítico textos recogidos de diferentes fuentes primarias o secundarias, de la prensa física o virtual. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CC3, CC4)	3.33%	B10, C1, C2	CT 1, CT 2, CT 3, CT 10	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	B.3
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B.3
5.1 Proponer iniciativas de carácter financiero que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. partiendo de los retos que plantea la economía regional o local. (CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	10%	B9, B10, C1, C2	CT 2, CT 5, CT 7, CT 8, CT 9, CT 12, CT 15	Prueba oral	Autoevaluación	B.3
				Guía de observación	Heteroevaluación	B.3

- ❖ Las pruebas escritas: De carácter teórico, práctico, o ambos, sobre el desarrollo de los contenidos de la asignatura. Una prueba por evaluación. Son pruebas que el alumno realizará sin ningún material de apoyo. Los criterios de corrección de las

pruebas escritas son: Conocimientos, claridad en la exposición y redacción, corrección ortográfica, tanto en lo referente a la claridad de la letra como a la corrección al escribir (por cada falta de ortografía se restará 0,1 mientras que por cada cuatro tildes se descontará también otro 0,1 sobre la nota de la prueba), redacción, capacidad de síntesis y rigor en el desarrollo matemático y análisis gráfico.

- ❖ Las pruebas orales: Para ello, hacemos uso de dos herramientas de calificación, la heteroevaluación realizada por el profesor mediante una rúbrica y la coevaluación que es la evaluación a cargo del grupo.
- ❖ Guía de observación: Se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad.
- ❖ Cuaderno del alumno: Es un registro personal donde el estudiante anota contenidos, realiza actividades, reflexiona sobre lo aprendido y organiza información relacionada con las clases.
- ❖ Trabajo de investigación: Entre los criterios de corrección a seguir estarán: la originalidad, el trabajo de investigación, la claridad y expresión, la capacidad de síntesis, la exposición, las fuentes consultadas, la conclusión.

#### Medidas de recuperación

Debido a las características de la evaluación, no se realizan recuperaciones tras obtener un suspenso en cualquiera de las evaluaciones de seguimiento, ya que, si la nota final de los criterios de evaluación se obtiene un 5 o más, el alumno tendría aprobada la materia. A pesar de ello, se establecerán medidas de refuerzo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado.

Si en la calificación final, un alumno no obtiene un 5.0 en la nota criterial de la materia, el alumno deberá realizar las pruebas pertinentes para recuperar los criterios de evaluación no superados.

## **FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria recoge en su artículo 15 las características de la evaluación en la educación secundaria obligatoria:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.
2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
7. En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.
8. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.
10. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

#### **1. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actualización pedagógica. Deberá ser individualizada, personalizada, continua e integrada.

- La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje, sin comparaciones con supuestas normas estándar de rendimiento.
- La evaluación continuada e integrada en el ritmo de la clase informa sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos.

La evaluación del proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación del grado en que los alumnos y alumnas van alcanzando los objetivos didácticos, puede realizarse a través de

una serie de actividades propuestas al ritmo del desarrollo del aprendizaje de cada unidad.

La evaluación se realizará considerando los siguientes cuatro núcleos:

- *Análisis de las actividades realizadas en clase*: participación, actitud, trabajo de grupo etc. Se procurará utilizar rúbricas para esta evaluación a modo de conseguir la mayor objetividad posible.
- *Análisis de las actividades experimentales*: manejo correcto de aparatos, rigor en las observaciones, utilización eficaz del tiempo disponible, limpieza, orden y seguridad en su área de trabajo.
- *Trabajo en casa*: se valorará el grado de seguimiento de los mismos así como el nivel de profundidad desarrollado atendiendo a las características individuales del estudiante y de su entorno pudiendo en algunos casos a no ser evaluado a causa de las circunstancias extraescolares.
- *Las pruebas de evaluación*: se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos.

## 2. CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN

En el aspecto cualitativo de la calificación que se debe imbricar en el concepto de situación de aprendizaje, proponemos como mínimo tener en cuenta dos tareas.

- Por una parte, deben realizarse pruebas parciales escritas, que deberían constar de cuestiones teóricas, ejercicios numéricos y preguntas relacionadas con las actividades realizadas en la asignatura en un porcentaje semejante al de los contenidos programados.
- Por otra parte, incluye en el cómputo de la calificación las tareas competenciales se desarrollan al finalizar cada unidad. En estas actividades se pretende que el alumnado desarrolle la parte práctica de los conocimientos y sea capaz de resolver un problema real.

Nos encontramos ante un cambio en la educación. Por una parte nuevas, y viejas metodologías comienzan a mostrar sus frutos; por otra, la irrupción de las nuevas tecnologías deja obsoletos comportamientos que funcionaban adecuadamente hasta hace poco tiempo.

De esta forma, se tienen en cuenta las pruebas parciales realizadas y las tareas competenciales, y se tendrán en consideración la elaboración de otras actividades cuyo peso y complejidad se incrementará a lo largo del curso. Dentro de este tipo de actividades podemos incluir:

- Realización de vídeos por parte del alumno o grupo de trabajo sobre los experimenta en casa. Artefacto digital que deberá ir incrementando en calidad y complejidad a medida que se avance en el curso.
- Elaboración de presentaciones sobre temas científicos de interés o monográficos especializados sobre determinadas cuestiones a desarrollar.
- Creación de contenidos de carácter divulgativo como murales, posters científicos e infografías.
- Resolución de problemas reales que impliquen la participación o explicación mediante la ciencia, y que lleven aparejada la elaboración de una memoria-resumen en cualquiera de los formatos.

La desaparición de las pruebas finales de junio y julio constituyen un importante cambio de paradigma de forma que la no consecución de los objetivos y competencias que se indican en esta programación significa que en el próximo curso se proporcionarán los materiales y apoyos necesarios para la superación de dichos objetivos, así como los instrumentos de evaluación adecuados.

Las calificaciones tienen en cuenta:

- La claridad y concisión de la exposición, y la utilización correcta del lenguaje científico.
- La amplitud de los contenidos conceptuales.
- La interrelación coherente entre los conceptos.

En cuanto al aspecto cuantitativo, la calificación sería:

Pruebas y exámenes	60 %
Actividades en clase	10 %
Cuaderno de clase	20 %
Actitud y atención	10 %