ALEMÁN.
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado: procedimiento de evaluación y criterios de calificación.

1º ESO

La evaluación, como cualquier otro aspecto de la programación, ha de ser coherente con el proceso de enseñanza y sistematizada. El objetivo principal de la evaluación es verificar en qué medida el alumno es capaz de utilizar la lengua en situaciones de comunicación, reales o simuladas. Por eso, los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación que se proponen en este apartado se dirigen fundamentalmente a valorar el nivel de competencia adquirida del alumnado.

La evaluación se planteará de forma positiva, como una parte del aprendizaje, como refuerzo de los aspectos que se dominan y medio para superar las dificultades, nunca como un conjunto de notas y registros con los que determinar una calificación a final de trimestre. Se evaluará al alumno/a de forma individualizada, atendiendo a los conocimientos previos, y a la progresión en la adquisición de los contenidos. La evaluación será formativa, sumativa y continua y se realizará, fundamentalmente, a través de la observación sistemática de la fluidez y corrección en las interacciones en el aula y de pruebas comunicativas, interactivas y diversificadas (cuestionarios, comentarios, conversaciones…) que midan las destrezas practicadas en clase.

1. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante técnicas variadas para facilitar y asegurar una evaluación integral del alumnado que sea lo más objetiva posible. Estas técnicas, a su vez, contarán con diversos instrumentos de evaluación asociados y además partirán siempre de propuestas contextualizadas y realistas, propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad del alumnado.

En función de las particularidades del grupo, se concretarán en la programación de aula las técnicas e instrumentos más adecuados asociados a cada uno de los criterios de evaluación e indicadores del logro. No obstante, el marco general de trabajo para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en la materia de Segunda Lengua Extranjera será el siguiente:

- Observación directa y sistemática en el aula (listas de control, registro de anécdotas, escalas de observación…). Se tendrá en cuenta aspectos como la corrección y fluidez en el uso de la lengua, pero también el interés, la colaboración, el hábito de trabajo y la actitud con respecto a la asignatura, con el profesor/a y los compañeros, así como el cuidado de los materiales y la infraestructura del centro.

- Revisión de tareas (guías, fichas de registro, cuadernos de clase...). Se incidirá en ello especialmente con la intención de crear y potenciar hábitos de trabajo, limpieza y orden. Estos instrumentos podrán ser recogidos en cualquier momento y a cualquier alumno que se considere conveniente.
- Pruebas orales (presentaciones orales, role-playings, debates, entrevistas… evaluadas a través de rúbricas y listas de control). Se valorará la corrección en la expresión y la claridad en la entonación y reproducción de patrones fónicos y rítmicos. Se dará mucha importancia al esfuerzo por emitir mensajes comprensibles y a la evolución y mejora.

- Pruebas escritas (cuestionarios, redacciones, proyectos individuales y colectivos, fichas de práctica, exámenes…). Se realizarán varias pruebas a lo largo de la evaluación. Se propondrán pruebas de varios tipos: test, proyectos, composiciones, cuestionarios, etc. Se podrán realizar pruebas con o sin previo aviso, por tratarse de evaluación continua.
- Se podrán tener también en cuenta para la evaluación de la consecución de los logros educativos las entrevistas con alumnos, tutores, miembros del Departamento de Orientación y tutores legales.

2. Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación

Al comienzo del año académico, se llevará a cabo una evaluación inicial de diagnóstico para saber de dónde partir y establecer un plan de trabajo adecuado. Sin embargo, como ya se ha mencionado, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, lo que significa que los procesos estarán en permanente revisión, actualización y mejora, por lo que los progresos y dificultades del alumnado serán registrados en todo momento y será más sencillo realizar ajustes en la planificación a fin de lograr los objetivos fijados para cada alumno.

Finamente, con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente llevará a cabo una evaluación final del alumnado de forma colegiada, que tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su proceso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Esta evaluación global se llevará a cabo en una sesión final de evaluación al terminar el curso escolar.

3. Agentes evaluadores

La evaluación del proceso de aprendizaje incluye aspectos de valoración de nivel de conocimiento, trabajo y evolución en la que participarán tanto los alumnos como los profesores. Se aplicará tanto la heteroevaluación como la coevaluación e incluso la autoevaluación. Como centro del proceso de aprendizaje, el alumno ha de reflexionar acerca de su progreso, pues, al autoevaluarse, se hace consciente de sus propios fallos. Asimismo, contrastar sus valoraciones con las

de otros compañeros y con el profesor también le ayudará en ese proceso de responsabilidad ante su propio aprendizaje, desarrollando habilidades sociales, así como un pensamiento crítico y analítico.

4. Criterios de calificación asociados a los criterios de evaluación

El proceso de calificación será único, simultáneo, continuo y acumulativo, atendiendo a los criterios de evaluación previstos por el currículo de Castilla y León. La calificación numérica final de la asignatura se consignará mediante la media ponderada expresada en números enteros de la nota obtenida en cada uno de los criterios de evaluación (referentes de desempeño de las competencias específicas de la asignatura de Segunda Lengua Extranjera). Atendiendo a la siguiente proporción:

<table>
<tr><th colspan="20">COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA</th></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td colspan="5">2</td><td colspan="4">3</td><td colspan="4">4</td><td colspan="4">5</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td colspan="2">COMPR. ORAL Y ESCRITA</td><td colspan="5">PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA</td><td colspan="4">INTERACCIÓN</td><td colspan="4">MEDIACIÓN</td><td colspan="4">REPERTORIO Y USO DE LA LENGUA</td><td colspan="3">ASPECTOS SOCIOCULTURALES</td></tr>
<tr><td colspan="20">CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIONES</td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>1.2</td><td>2.1</td><td>2.2</td><td>2.3</td><td>2.4</td><td>2.5</td><td>3.1</td><td>3.2</td><td>3.3</td><td>3.4</td><td>4.1</td><td>4.2</td><td>4.3</td><td>5.1</td><td>5.2</td><td>5.3</td><td>6.1</td><td>6.2</td><td>6.3</td></tr>
<tr><td>12%</td><td>8%</td><td>6%</td><td>6%</td><td>2%</td><td>8%</td><td>3%</td><td>3%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>5%</td><td>4%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>9%</td><td>9%</td><td>5%</td><td>4%</td><td>6%</td><td>2%</td></tr>
<tr><td colspan="2">20%</td><td colspan="5">25%</td><td colspan="4">12%</td><td colspan="4">8%</td><td colspan="4">23%</td><td colspan="3">12%</td></tr>
</table>

Las calificaciones de dichos criterios, a su vez, se hallarán mediante media aritmética de todos los indicadores del logro recogidos a lo largo del curso acerca del desempeño de cada alumno. La calificación positiva del alumno se obtendrá a partir de los 5 puntos. Se aplicará un redondeo por exceso cuando la parte decimal de la nota sea igual o superior a y por defecto cuando sea igual o inferior a 5.

A lo largo del curso, los alumnos deberán entregar sus trabajos y actividades en la fecha y forma estipuladas; de no ser así no serán corregidos. Solo se repetirá un control de rendimiento programado o se recogerá un trabajo fuera de plazo, si el alumno presenta la debida justificación oficial. Por otro lado, si un alumno es descubierto con algún dispositivo de copia en alguna prueba o hay evidencias suficientes de que ha cometido plagio en alguno de sus trabajos, se anulará inmediatamente su prueba y su calificación será de cero. Asimismo, existan sospechas fundadas de que algún alumno ha hecho trampas por mostrar un rendimiento no acorde con el resto de su evaluación, podrá realizarse otra prueba individual de nivel similar para salir de dudas.

5. Refuerzo y recuperación

El planteamiento helicoidal en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación continua y acumulativa que se llevan a cabo en el Departamento

favorecen el refuerzo y la recuperación de los aprendizajes imprescindibles no alcanzados en cursos anteriores o en las distintas evaluaciones, puesto que siempre volvemos sobre los mismos contenidos y saberes básicos y nos apoyamos en todas las competencias y estructuras para avanzar en la formación. En el caso del presente curso, no aplica el desarrollo de planes de refuerzo ni recuperación.

En caso de suspender alguna evaluación, la recuperación de la misma se conseguirá en la siguiente, puesto que, en cada evaluación se tendrán en cuenta todos los contenidos trabajados vinculados a todas las competencias específicas, de manera que los indicadores que sean tenidos en cuenta en la primera evaluación permanecerán como objeto de evaluación hasta final de curso, sin perjuicio de que puedan incorporarse nuevos indicadores sobre los mismos contenidos en un mismo criterio, modificándose así su peso en la calificación. Será, por tanto, requisito imprescindible para superar la asignatura tener la tercera evaluación aprobada.

Las medidas concretas de refuerzo y recuperación formarán parte de la programación de aula del profesor, quien desarrollará una organización práctica de las mismas según las necesidades específicas de cada grupo y alumno. Las medidas principales serán las siguientes:

- Realización de trabajos, proyectos y tareas adicionales
  - Ejercicios de repaso y consolidación
  - Nivelación de la dificultad de las tareas

Materiales de refuerzo en línea

- Apoyo individual dentro y fuera del aula
  - Explicaciones personalizadas y más detalladas / concisas
  - Tutorías de seguimiento fuera del horario lectivo

Pequeñas adaptaciones metodológicas tanto en la docencia como para la realización de pruebas (apoyo en la lengua materna, simplificación de tareas, mayor sistematización de los procesos…)

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo de la asignatura se utilizará todo el material adicional necesario: fotocopias, bibliografía específica, recursos adecuados a sus niveles para reforzar aspectos gramaticales o estructuras sintáctico-discursivas que encuentren especialmente difíciles, etc. El **uso de las nuevas tecnologías** será otro de los medios por los que podrá obtener información o ejercicios de refuerzo relacionados con la asignatura. Además, los profesores supervisarán con especial atención el trabajo diario en clase y con mayor periodicidad el trabajo personal de dichos alumnos.