Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

DEPATAMENTO DE FILOSOFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA ESO

CURSO 2026-27

E. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO - CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Insdicadores de Logro*	*Instrumentos de evaluación*
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas	5%	A2	CT7	1.1.1Lee textos sencillos sobre concepciones diversas de la naturaleza humana y a partir de ellos: • Reconoce y expresa de forma oral o escrita nuestras peculiaridades en el mundo animal.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate

concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)				• Reflexiona por escrito sobre la importancia de lo que supone ser persona. • Medita y expresa de forma oral sus conclusiones acerca de sus inquietudes y cómo utilizan su tiempo de ocio. • Reflexiona en grupos sobre la influencia de las circunstancias y nuestras decisiones en lo que sucede en nuestras vidas.	• Cuaderno del alumno
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	5%	A3 A4 A5 A6 B1	CT7	1.2.1 Elabora en grupos un informe sobre la importancia del conocimiento de nuestros propios sentimientos y de los demás y de procurar la gestión adecuada de los emociones y sentimientos y reflexiona y debate de forma respetuosa en gran grupo sobre la importancia de tener y exigir una actitud respetuosa en las relaciones afectivo-sexuales.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	6,7%	A10	CT1 CT10	1.3.1Reflexionar en gran grupo acerca de los deberes y derechos que tienen como personas y los traslada a dilemas morales o a trabajos en grupo y posteriores exposiciones orales sobre: • Uso y el abuso de las redes sociales y reflexiona sobre las medidas que se pueden adoptar para que no resulten nocivas. • Las adicciones en los adolescentes actuales. • El acoso escolar y las formar de evitarlo.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno

2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)	5%	B2 B3	CT2 CT11	2.1.1Elabora un glosario con la definición de los conceptos éticos fundamentales y a partir de éste: • Delibera racionalmente en debates sobre el respeto a los conceptos éticos más importantes en problemas éticos concretos y utiliza los conceptos éticos con propiedad. • Dialoga respetuosamente en torno a distintos valores, modos de vida y los derechos individuales. • Muestra curiosidad por su situación y posibilidades y busca incrementar su autonomía moral, respecto a su escala de valores y Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las reflexiones explicando los pasos seguidos.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	13,3%	B4 B6	CT3	2.2.1Comunica de forma oral o gráfica el resultado de su investigación en pequeño grupo sobre algún movimiento asociativo de su barrio o entorno que puede consistir en: • Investigación sobre problemas cercanos de su entorno o ciudad y acciones que se pueden llevar a cabo para resolverlas. • Investigación sobre las asociaciones y ONGs de su entorno.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	5%	B8	CT5 CT12	2.3.1Elabora trabajos en pequeño grupo y los expone en el sobre problemas sociales actuales como pobreza, desigualdad, educación, la ética en la ciencia, etc.	Exposiciones orales

2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)	5%	B9 B10	CT4 CT8	2.4.1Busca información en fuentes diversas sobre: • Aquellos derechos relacionados con la igualdad de género en la DUDH. • Las distintas olas del movimiento feminista. • Diferentes casos de violaciones y respeto de los derechos humanos relacionados con la discriminación por razón de género, identidad sexual.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	13,3%	B5 B8	CT6	2.5.1Analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos e investiga por escrito la historia de los derechos humanos y expresa de forma escrita la diferencia entre los distintos tipos de derechos e investiga en un trabajo grupal en fuentes digitales las consecuencias negativas a nivel individual y comunitario que tiene la ausencia de valores y normas éticas tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos, etc. Valora la importancia de la protección de nuestros derechos.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	5%	B12		2.6.1Asume y explica en pequeño grupo el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado y tratan los siguientes temas: • Los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos. • Los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno

				• Los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.	
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	5%	C1		3.1.1Investiga en grupos los daños medioambientales producidos por la conducta humana; en especial sobre la existencia de especies en extinción y valora de forma oral las relaciones de ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno natural.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)	13,3%	B11 C2		3.2.1Investiga y expone de forma oral las medidas científicas y políticas que se proponen para afrontar el deterioro medioambiental y la emergencia climática y las propuestas de acciones para la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	5%	C3 C4 C5	CT13 CT14	3.3.1Investiga en textos que és la ética del cuidado y el ecofeminismo y su propuesta para proteger la naturaleza y genera un compromiso solidario y activo por un medioambiente que garantice la vida presente y futura y reflexiona sobre su compromiso personal con la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno

4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	6,7%	A3	CT7 CT15	4.1.1Define a través de la lectura de textos diversos, sobre qué es la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano y explica de forma oral: • En qué consisten las emociones y los sentimientos y reflexiona sobre la importancia de reconocerlas en uno mismo y en los demás a través de la empatía. • La relación que existe entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la asertividad la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)	6,7%	A1 A7 A8 A9 B7		5.1.1Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección y sobre ellos: • Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. • Analiza dilemas morales a partir de principios éticos bien fundamentados.	• Guía de observación • Exposición oral • Debate • Cuaderno del alumno

- **Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Se establecen aquí las siguientes consideraciones generales en cuanto a la evaluación y la calificación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática, continua y diversa a lo largo de todo el proceso educativo.
- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- Los criterios de calificación y evaluación se considerarán atendiendo al progreso de los alumnos, atendiendo tanto a la adquisición de los saberes básicos, como a la de las competencias y manejo en las situaciones de aprendizaje.
- Se recogerá la adaptación llevada a cabo en el caso de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, si los hubiera.
- La calificación del alumnado se llevará a cabo teniendo en cuenta de forma más general en instrumentos que se mencionan más adelante en la tabla de vinculación de elementos de la evaluación. Esos instrumentos se podrán concretar en:
  - Elaboración de trabajos, murales y presentaciones en formatos diversos (digital, imagen, escritos…)
  - Ejercicios de clase.
  - Fichas de lectura.
  - Participación en clase y realización de las tareas propuestas.
  - Participación activa en los debates.
  - Dramatizaciones.
  - Análisis y comentario de textos, noticias, fotos, anuncios publicitarios...
  - Pruebas para valorar la asimilación de determinados contenidos.

RECUPERACIÓN

La recuperación de las evaluaciones con calificación negativa se realizará mediante una prueba escrita y/o entrega de trabajos en el siguiente trimestre al de la evaluación suspendida.

En junio se realizará una prueba final y/o entrega de trabajos en la que los alumnos/as podrán recuperar las evaluaciones pendientes de recuperación.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen positivamente la materia en la evaluación ordinaria realizarán una prueba extraordinaria y/o entrega de trabajos en el mes de septiembre sobre los objetivos y contenidos no superados.