GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***%***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***	***Contenidos de materia***	***Contenidos transversales***	***SA***
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	**1,28**	***8%***	*Cuaderno del alumno Cuaderno del profesor Proyecto*	*Heteroevaluación Autoevaluación*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*todas*
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	**1,12**	***7%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	A. Retos del mundo actual: A.5 y a.6 B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*SA 5 a 8*
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	**0,32**	***2%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT5. CT6. CT10. CT13.	*SA 2 y 8*
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	**0,64**	***4%***	*Cuaderno del alumno Proyecto Cuaderno del profesor*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	Todos: A. Retos del mundo actual: B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*todas*
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la	**0,32**	***2%***	*Registro anecdótico Cuaderno del*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	Todos: A. Retos del mundo actual.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*todas*

historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los							
que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).			*profesor* *Prueba teórica*		B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	**1,6**	***10%***	*Cuaderno del alumno* *Prueba teórica* *Cuaderno del profesor*	*Heteroevaluación*	Geografía A. Retos del mundo actual. y B.1	CT1. CT2. CT3.CT4.	*todas*
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	**3,2**	***20%***	*Cuaderno del profesor* *Prueba teórica* *Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación* *Co-evaluación*	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 1 a 3*
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	**1,12**	***7%***	*Cuaderno del profesor* *Prueba teórica* *Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación* *Autoevalaución*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 5 a 8*
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes	**1,12**	***7%***	*Registro anecdótico* *Cuaderno del profesor* *Prueba teórica*	*Heteroevaluación* *Co-evaluación*	C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 5 a 8*

históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).							
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	**0,96**	***6%***	*Cuaderno del profesor Prueba teórica Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Autoevaluación*	Historia: A.5 y A.6 B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 5 a 8*

6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	**0,48**	***3%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*SA 5 a 8*
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	**0,96**	***6%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	Historia: A.5 y A.6 B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 5 a 8*

7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	**1,12**	***7%***	*Cuaderno del profesor Prueba teórica Cuaderno del alumno Proyecto*	*Heteroevaluación Coevaluación*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*todas*
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	**0,32**	***2%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*todas*
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	**0,32**	***2%***	*Registro anecdótico Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación Co-evaluación*	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*todas*

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	**1,12**	***7%***	*Cuaderno del profesor Prueba teórica Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación*	Historia: A.5 y A.6 B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.	*SA 8*

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
Instrumentos de **rendimiento**:

- prueba oral
- prueba escrita

Instrumentos de **desempeño**:

- Porfolio / cuaderno del alumno
- Mini proyectos, Proyectos

Instrumentos de **observación**:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**
- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.
- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o

situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.** El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA. 2º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1)	1,8 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 5. CT6. CT9. CT10. CT13	*Cuaderno del alumno* *Guía de observación*	*Hetero-evaluación*	*Toda s*
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	0,36 **2 %**	B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Registro anecdótico* *Prueba oral*	*Hetero-evaluación*	*Toda s*
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Registro anecdótico* *Prueba oral*	*Coevalua-ción*	*Toda s*
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3)	0,36 **2 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2.	*Diario del profesor* *Proyecto*	*Hetero-evaluación*	*Toda s*
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Registro anecdótico* *Prueba oral*	*Coevalua-ción*	*Toda s*
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1)	1,8 **10 %**	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Cuaderno del alumno* *Guía de observación*	*Hetero-evaluación*	*Toda s*
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1)	1,8 **10 %**	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Toda s*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3)	0,36 **2 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor*	*Coevaluación*	*Todas*
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Registro anecdótico*	*Coevaluación*	*Todas*
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	1,8 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor*	*Coevaluación*	*Todas*
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3)	1,8 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Todas*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1)	1,8 **10 %**	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3)	1,8 **10 %**	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	0,36 **2 %**	A. Retos del mundo actual.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Proyecto*	*Hetero-evaluación*	*SA 4 SA 8 SA 9*
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1)	1,8 **10 %**	A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios	CT1. CT2	*Prueba escrita*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1)	0,36 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor*	*Coevaluación*	*Todas*

En relación con el **plan digital** del centro, se concretan en la tabla siguiente los **indicadores de logro** de los descriptores de la **competencia digital** vinculados a los criterios de evaluación de esta materia y curso.

Descriptor del perfil de salida	***Indicadores de logro para 2.º de ESO***
CD1 - *Alfabetización en información y datos*	- Utiliza aplicaciones diversas para la realización de presentaciones y trabajos en materias diversas. - Sabe utilizar audios y videos para presentar informaciones y trabajos. - Elabora infografías como forma de sintetizar y elaborar ideas. - Identifica las referencias utilizadas en la elaboración de trabajos y distingue entre la elaboración propia y la propiedad intelectual.
CD2 - *Creación de contenidos digitales*	- Profundiza en las herramientas básicas de creación de contenidos como los procesadores de textos y aprende a utilizar programas de presentación. - Crea contenidos digitales propios como documentos escritos y presentaciones multimedia.
CD3 - *Comunicación y colaboración en línea*	- Crea contenidos digitales en grupo comparando y seleccionando la información aportada por cada miembro. - Crea archivos compartidos y hace trabajos colaborativos en dichos archivos compartidos. - Elabora presentaciones y diversos tipos de textos e imágenes de forma colaborativa. - Utiliza herramientas digitales básicas orientado por su profesorado en función de las tareas que realicen.

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumentos de **rendimiento**:
    - prueba oral
    - prueba escrita

- Instrumentos de **desempeño**:
    - Porfolio / cuaderno del alumno
    - Mini proyectos, Proyectos

- Instrumentos de **observación**:
    - Registro anecdótico
    - Guía de observación
    - Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**
- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.
- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.** El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá el examen trimestral. Habrá un cuadernillo y un examen por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota del examen. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA. 3º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*%*	*Instrumento de evaluación*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	**1,08**	***9%***	*Cuaderno del alumno Proyectos Cuaderno del profesor*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*Heteroevaluación*	*todas*
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	**1,32**	***11%***	*Cuaderno del alumno; Proyectos Cuaderno del profesor*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*Heteroevaluación Coevaluación*	*todas*
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	**0,36**	***3%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno Prueba teórica/ oral*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Heteroevaluación Autoevaluación*	*todas*
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones	**2,4**	***20%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno Prueba teórica/oral*	Todos: A. Retos del mundo actual: B. Sociedades y territorios.	CT1. CT2.	*Heteroevaluación*	*todas*

de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)				C. Compromiso Cívico.			
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	**0,96**	***8%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno Prueba teórica/ oral*	Todos: A. Retos del mundo actual: B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2.	*Heteroevaluación*	*todas*
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	**0,84**	***7%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno Prueba teórica /oral*	Todos: A. Retos del mundo actual: B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2.	*Heteroevaluación*	*todas*
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	**1,8**	***15%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor Cuaderno del alumno Prueba teórica y/oral*	Todos: A. Retos del mundo actual: B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2.	*Heteroevaluación*	*todas*

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	**0,36**	***3%***	*Cuaderno del profesor; registro anecdótico*	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Heteroevaluación Coevaluación*	*todas*
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	**1,2**	***10%***	*Cuaderno del profesor; registro anecdótico*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Heteroevaluación Coevaluación*	*todas*
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	**0,36**	***3%***	*Proyecto; Cuaderno del profesor* *Cuaderno del alumno* *Prueba teórica / oral*	Todos: A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Heteroevaluación*	*todas*

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la	**0,36**	***3%***	*Cuaderno del profesor; registro anecdótico*	C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*Heteroevaluación Coevaluación*	*todas*

reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).							
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1).	**0,96**	***8%***	*Cuaderno del profesor; registro anecdótico*	C. Compromiso Cívico.	CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15.	*Heteroevaluación Coevaluación*	*todas*

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

Instrumentos de **rendimiento**:

- prueba oral
- prueba escrita

Instrumentos de **desempeño**:

- Porfolio / cuaderno del alumno
- Mini proyectos, Proyectos

Instrumentos de **observación**:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en

cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**

- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.
- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.** El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*Guía de observación* *Cuaderno del alumno* *Proyecto*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	1,8 **12 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 5. CT6. CT9. CT10. CT13.	*Guía de observación* *Prueba práctica* *Proyecto*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).	1,2 **8 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 5	*Prueba oral* *Proyecto*	*Auto-evaluación* *Hetero-evaluación*	*Todas*
2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).	0,6 **4 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4.CT 5	*Registro anecdótico* *Trabajo de investigación* *Prueba oral*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	0,3 **2 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2	*Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2	*Prueba escrita* *Prueba práctica* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2	*Prueba escrita* *Prueba práctica* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Prueba escrita* *Prueba práctica* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	0,6 **4 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor* *Cuaderno del alumno* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación* *Coevaluación*	*Todas*
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).	0,3 **2 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor* *Cuaderno del alumno* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación* *Coevaluación*	*Todas*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4	*Prueba escrita* *Prueba oral* *Guía de observación*	*Hetero-evaluación* *Coevalua-ción*	*Todas*
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).	0,6 **4 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT3.CT4. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Diario del profesor* *Cuaderno del alumno* *Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	0,3 **2 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Registro anecdótico*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)	1,5 **10 %**	*Todos:* A. Retos del mundo actual. B. Sociedades y territorios. C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2	*Prueba escrita* *Prueba práctica* *Prueba oral*	*Hetero-evaluación*	*Todas*
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).	0,3 **2 %**	C. Compromiso Cívico.	CT1. CT2. CT7. CT8. CT11. CT12. CT14. CT15	*Guía de observación* *Cuaderno del alumno*	*Hetero-evaluación*	*SA 11* *SA 12*

En relación con el **plan TIC** del centro, se concretan en la tabla siguiente los indicadores de logro de los descriptores de la competencia digital vinculados a esta materia y curso.

Descriptor	**CD1** - *Alfabetización en información y datos*	**CD2** - *Creación de contenidos digitales*	**CD3** - *Comunicación y colaboración en línea*
Indicadores de logro para 4.º de ESO	- Realiza búsquedas avanzadas en internet para encontrar información con criterio propio y selecciona la información atendiendo a su validez y fiabilidad. - Reconoce el valor de la propiedad intelectual y referencia adecuadamente la fuente de información utilizada en las elaboraciones propias.	- Identifica y selecciona las herramientas digitales más adecuadas en función de la tarea que deban realizar. - Utiliza de forma eficiente herramientas digital diversas para la elaboración textos, infografías, tratamiento de imágenes y videos, etc. - Construye su conocimiento a partir de la elaboración de contenidos digitales propios.	Elabora contenidos digitales nuevos mediante la utilización del aprendizaje colaborativo a través de herramientas y plataformas digitales.

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
Instrumentos de **rendimiento**:

- prueba oral
- prueba escrita

Instrumentos de **desempeño**:

- Porfolio / cuaderno del alumno
- Mini proyectos, Proyectos

Instrumentos de **observación**:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**
- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.

- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.**

El Departamento ha estipulado para todos los cursos de
ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE (GEOGRAPHY AND HISTORY). 1º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenido de materia*	*Contenido transversal*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	1.28 8 %	TODOS	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; porfolio; cuaderno del alumno	Autoevaluación; coevaluación; heteroevaluación	*Todas las SA*
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	1.12 7 %	B TODOS, C.4, C.5, C.6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; coevaluación, autoevaluación	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12.*
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	0,32 2 %	A.3, A.5, B.1, B.2, B.4, B.5, C.1 a C.5	CT1, CT2, CT3, CT6, CT8, CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno; debate (rúbrica)	Heteroevaluación; coevaluación, autoevaluación.	*Todas las SA*
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	0,64 4 %	A.2, A.3, A.5, A.6, B TODOS, C.1	CT1, CT2, CT5, CT9, CT14, CT15	Proyecto, prueba escrita u oral; exposición, diario del profesor, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.	*SA.4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12*
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno	0,32 2 %	A.3, A.4. B TODOS, C.1, C.6	CT1, CT2, CT14	Prueba escrita u oral; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación	*SA 4, y de 7 a 12*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenido de materia*	*Contenido transversal*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).						
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	1,6 10 %	A.1, A.2, A.3, A.5, A.6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10, CT13	Prueba escrita u oral; porfolio, proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 1,2,3, 4,5,6, y 10.*
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	3,2 20 %	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, C.1, C.7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10, CT13	Prueba escrita u oral; proyecto; porfolio; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; coevaluación.	*SA. 1,2,3, 4,5, y 6*
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	1,12 7 %	B.3, B.4, B.5	CT1, CT2, CT15	Prueba escrita u oral;, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	1,12 7 %	B.5, C.2, C.3, C.4, C.5	CT8, CT15	Prueba escrita u oral;, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenido de materia*	*Contenido transversal*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	0,96 6 %	B.3, B.A, B.5, B.6	CT1, CT2, CT9, CT13	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	0,48 3 %	B.3, B.4, B.5, C.3, C.4, C.5	CT8	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	0,96 6 %	B.4, B.5, C.5.	CT1, CT2, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y	1,12 7 %	B.2, B.4, B.5, B.6	CT3, CT9, CT13	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; autoevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenido de materia*	*Contenido transversal*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).						
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	0,32 2 %	B.3, C.2, C.4, **C.6**	CT7, CT8, CT11, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; coevaluación, autoevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	0.32 2 %	C.1, C.2, C.6.	CT6, CT8, **CT12, CT14**	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor.	Heteroevaluación; coevaluación, autoevaluación.	*SA. 4,5,6,7,8,9, 10,11 y 12*
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	1.12 7 %	B.6	CT1,CT2,CT6, CT9, CT13	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7 y12*

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con **las técnicas e instrumentos** de evaluación:

Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

En líneas generales, los criterios de calificación serán:

- **Instrumentos de rendimiento:**
    - prueba oral
    - prueba escrita
    - prueba *computer-based*
    - localización de elementos sobre mapa mudo

- **instrumentos de desempeño**
    - Porfolio / cuaderno del alumno
    - Proyectos

- **instrumentos de observación**

  Instrumentos de observación:
    - Registro anecdótico
    - Guía de observación
    - Cuaderno del profesor
    - Rúbrica para exposiciones orales

En la tabla anterior encontramos relacionados los criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación. También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La evaluación será **continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal será la situación de aprendizaje.

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma **sistemática y continua** a lo largo de todo el proceso educativo.

- Los instrumentos de **evaluación y calificación se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje**, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuenta las necesidades del propio grupo-clase siempre tomando en consideración la diversidad del alumnado. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán variados y diversos.

- La distribución de **agentes e instrumentos** se podrá modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses, motivación) y de los condicionantes temporales del curso.

- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos reconsiderar el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica.

- En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE (GEOGRAPHY AND HISTORY). 2º ESO

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro.	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	1.8 10%	B.1, B.2, C.2.,	CT2, CT3, CT4, CT10.	1.1.1. Elabora y presenta mapas conceptuales, gráficos, pirámides de población, definiciones y ejes cronológicos por escrito y en formato digital.	Cuaderno de clase, pruebas escritas.	Heteroevaluación, autoevaluación.	Todas
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	1.4 8%	B.1., C.2.,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10	1.2.1. Realiza investigaciones en internet para elaborar trabajos sobre historia de la Edad Media y de la Edad Moderna. 1.2.2. Reflexiona sobre la veracidad de las fuentes históricas.	Proyecto, pruebas escritas.	Heteroevaluación, autoevaluación.	Todas

2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	0.9 5%	A.1., C.1., C.7.	CT2, CT6, CT11, CT, 15.	2.1.1. Elabora opiniones propias y justificadas sobre problemas sociales como la desigualdad social, la defensa de los derechos, la discriminación, etc.	Proyecto, pruebas escritas.	Heteroevaluación	Todas
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	1.8 10%	B.1., C.7.	CT2, CT6, CT9, CT11, CT15.	2.2.1. Realiza exposiciones orales de temática histórica o geográfica haciendo uso correcto del vocabulario. 2.2.2. Utiliza los conceptos, términos y acontecimientos históricos y geográficos correctamente en las diversas actividades. 2.2.3. Muestra planteamientos originales y creativos.	Rúbrica, proyecto, pruebas escritas.	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	Todas
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	0.4 2%	B.1., C.1., C.7.	CT2, CT11, CT15.	2.3.1. Elabora opiniones propias sobre temas y problemáticas históricas. 2.3.2. Elabora comparaciones entre el presente y el pasado.	Proyecto, pruebas escritas, cuaderno de clase.	Heteroevaluación.	Todas
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de				3.1.1. Analiza la evolución y los cambios del Imperio bizantino.			1, 4,

examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos	0.9 5%	A.1, B.3, B.7, B.15,	CT1, CT2.	3.1.2. Reconoce las distintas fases de la expansión del Islam.	Pruebas escritas.	Heteroevaluación, autoevaluación.	6, 8, 9, 10.
y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).				3.1.3. Expresa razonadamente los cambios que se produjeron en los siglos XV, XVI y XVII.			
				3.1.4. Interpreta la evolución de los movimientos naturales de la población a lo largo de la Historia.			
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	0.9 5%	B.1.	CT1, CT2, CT6.	3.2.1. Interpreta imágenes, mapas y textos históricos y geográficos.	Pruebas escritas, proyectos, cuaderno de clase.	Heteroevaluación.	Todas
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	0.9 5%		CT2, CT14.	4.1.1. Explica razonadamente las características económicas del feudalismo.	Pruebas escritas, cuaderno de clase.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
				4.1.2. Analiza las características económicas de las diferentes sociedades medievales y modernas.			

4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	0.95%	A.3, B.6.,	CT1, CT2.	4.2.1. Analiza el proceso de urbanización del mundo y los problemas de las ciudades, diferenciando sus diferentes partes. 4.2.2. Reconoce las diferentes partes del feudo.	Prueba escrita, cuaderno de clase.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1. 2. 3. 4. 8. 11, 12.
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	1.48%	A.1., B.3, B.10, B.11., B.14., B.15.,	CT1, CT2, CT6.	5.1.1. Explica el feudalismo y la desigualdad entre señor y siervo. 5.1.2. Reconoce las características políticas de la Edad Media y de la Edad Moderna. 5.1.3. Reconoce conflictos como la Guerra de los Cien Años, la Guerra de los Treinta Años, la Guerra franco-española, entre otros, haciendo hincapié en sus consecuencias. 5.1.4. Comprende las causas, consecuencias y el desarrollo de las revueltas sociales (irmandiños, remensas, Comuneros, Germanías, etc.). 5.1.5. Razona las consecuencias de las migraciones.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	0.9 5%	A.1., A.2., B.4, B.5., B.12., B.16., C.5.	CT1, CT2, CT8, CT15.	6.1.1. Analiza las diversas sociedades medievales y modernas, diferenciando los grupos sociales y las divergencias religiosas, étnicas, etc. 6.1.2. Explica las consecuencias de las migraciones, rechazando las actitudes discriminatorias hacia el inmigrante.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	0.9 5%	A.1., A.5., B.4., B.12, C.5,	CT2, CT8, CT15.	6.2.1. Explica el rol de las mujeres en las diversas sociedades medievales y modernas. 6.2.2. Investiga sobre mujeres relevantes en la Edad Media y en la Edad Moderna. 6.2.3. Expone las características de las migraciones femeninas.	Proyecto, pruebas escritas, cuaderno del alumno	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	0.9 5%	B.4, B.5., B.6., B.10., B.11., B.13., B.17.	CT1, CT2, CT6, CT9.	7.1.1. Analiza los rasgos culturales de las sociedades medievales y modernas (religión, pensamiento, educación, literatura, etc.). 7.1.2. Explica las características del Renacimiento. 7.1.3. Comprende la Reforma protestante y sus diversas variantes. 7.1.4. Expresa las ideas de la Contrarreforma, identificando el papel del Concilio de Trento y de la Compañía de Jesús.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

				7.1.5. Analiza el Siglo de Oro. 7.1.6. Identifica el reflejo de las sociedades pasadas en el entramado urbano.			
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes	0.9 5%	A.3., B.3, B.5., B.6., B.8., B.9., B.10., B.14,	CT1, CT2.	7.2.1. Explica la ocupación musulmana de la península ibérica y las fases del dominio musulmán. 7.2.2. Define los procesos de Reconquista y de Repoblación. 7.2.3. Describe la monarquía de los Reyes Católicos.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	3, 5, 7, 8, 10, 12.
sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).				7.2.4. Comprende los reinados de Carlos I y de Felipe II. 7.2.5. Explica la evolución política de España a lo largo del s. XVII. 7.2.6. Expone la distribución espacial, los movimientos naturales y migratorios y la estructura de la población española. 7.2.7. Analiza el proceso de urbanización en España.			
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio	0.9 5%	A.3, B.5., B.6., B.8., B.10., C.1., C.3.,	CT9, CT13.	7.3.1. Caracteriza los diferentes estilos artísticos medievales y modernos. 7.3.2. Identifica las principales obras asociadas a los estilos artísticos medievales y modernos.	Rúbrica, pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12.

común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).				7.3.3. Señala las características y la estructura de las ciudades europeas.			
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	0.9 5%	A.1., A.2., B.4., B.7., C.1.	CT1 CT2, CT12, CT14.	8.1.1. Conoce los modos de vida de las sociedades medievales y modernas. 8.1.2. Interpreta el impacto de los grandes problemas que afectaron a la sociedad (epidemias, hambrunas, etc.). 8.1.3. Reconoce la distribución espacial y los movimientos naturales de la población en el mundo y en España. 8.1.4. Interpreta la estructura de la población en el mundo y en España.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	0.9 5%	B.8., B.9., B.10,	CT1, CT2, CT6.	9.1.1. Reconoce el papel de la península ibérica en la expansión musulmana. 9.1.2. Explica e interpreta la conquista española de América. 9.1.3. Comprende la hegemonía española a lo largo del siglo XVI. 9.1.4. Interpreta el declive español en el contexto internacional en el siglo XVII.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno, proyecto.	Heteroevaluación, autoevaluación.	3, 5, 7, 8.
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos				9.2.1. Reconoce las relaciones de desigualdad que se han sucedido a lo largo de la Historia.			

del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	0.4 2%	A.2., A.3, A.4, A.5., A.6., B.9., B. 10., B.15., C.1., C.4., C.5, C.6.,	CT1, CT2, CT6, CT8, CT15.		Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.
En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumentos de **rendimiento**:
    - prueba oral
    - prueba escrita

- Instrumentos de **desempeño**:
    - Porfolio / cuaderno del alumno
    - Mini proyectos, Proyectos

- Instrumentos de **observación**:
    - Registro anecdótico
    - Guía de observación
    - Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.
En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**
- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.
- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.
Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.** El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIABILINGÜE (GEOGRAPHY AND HISTORY). 3º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	1.35 9 %	TODOS	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno; porfolio.	Autoevaluación; coevaluación; heteroevaluación	*Todas las SA*
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	1.65 11 %	TODOS	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, **CT9**, CT12, CT13, CT14,	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición; cuaderno del alumno	Heteroevaluación; coevaluación; autoevaluación	*Todas las SA* *SA 2, 4, 8, 10*
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	0.45 3 %	**A.3**, A.4, A.4.1., A.4.2, A.4.4, A.5, A.6, A.7, B.2, B.3, B.4, B.5, **C.3**	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, **CT14**, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA 3, Todas las SA*
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	3 20 %	TODOS BLOQUE A, TODOS BLOQUE B, C.1, C.3, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT10, CT12, CT14, CT15	Prueba escrita u oral; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*Todas las SA*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	1.2 8 %	A.1, A.2, A.4 (TODOS), **A.5**, A.9, A.10, B.1, B.3, B.4, C.1, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT9, CT10, CT14	Prueba escrita u oral; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; autoevaluación.	*Todas*
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	1.05 7 %	A.1, A.2, A.4.1, A.4.2, A.4.3, A.5, A.9, B.1, B.3, C.1, C.3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT14	Prueba escrita u oral; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10*
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	2.25 15 %	A.2, A.3, A.4.1, A.4.2, A.5, A.10, B.1, B.2, B.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT14	Prueba escrita u oral; porfolio; proyecto; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación; coevaluación.	*SA. 0, 1, 2, 4, 5, 6, 10*
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	0.45 3 %	A.3, A.4.1, A.4.2, A.6, A.10, B.2, B.4, **C.3**	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT12, **CT14**, CT15	Prueba escrita u oral; porfolio; exposición; proyecto; cuaderno del alumno; diario del profesor.	Heteroevaluación; coevaluación.	*SA. 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10*

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	1.5 10 %	A.3, A.4.1, A.4.2, A.4.4., A.6, B.4, C.2, , C.3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, **CT7**, CT8, CT9, CT10, **CT11**, CT12, CT13, CT14, CT15	Prueba escrita u oral; cuaderno del alumno; porfolio. Observación: rúbrica comportamiento / participación, Registro anecdótico	Heteroevaluación, autoevalución	*SA. 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12*
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	0.45 3 %	A.3, A.4.4., A.6, A.7, A.8, A.9, A.10, **B.1**, B.3, B.5, C.2, C.4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT10, CT11, **CT15**	Prueba escrita u oral; cuaderno del alumno; porfolio; debate (rúbrica)	Heteroevaluación; coevaluación; autoevaluación	*SA. 1, 3, 4, 5, 11, 12*
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	0.45 3 %	A.1, A.3, A.4, A.4.1, A.4.2, A.4.4, A.6, A.10, B.1, B.3, B.4, C.1, C.2, C.3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT14, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno.	Heteroevaluación.	*SA. 7,8,9, 10,11 y 12*
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	1.2 8 %	A.3, A.5, A.6, A.9, A.10, B.1, B.3, B.5, C.3, C.5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba escrita u oral; proyecto; exposición, diario del profesor; cuaderno del alumno, porfolio	Heteroevaluación; coevaluación; autoevaluación	*SA. 1, 2, 3, **4**, 10, 11, 12*

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con **las técnicas e instrumentos de evaluación:**

Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

En líneas generales, los criterios de calificación serán:

- **instrumentos de rendimiento**
    - prueba oral
    - prueba escrita
    - prueba *computer-based*
    - localización de elementos sobre mapa mudo
- **instrumentos de desempeño**
    - Porfolio / cuaderno del alumno
    - Proyectos y trabajos
- **instrumentos de observación**
    - Registro anecdótico
    - Guía de observación
    - Cuaderno del profesor
    - Rúbrica para exposiciones orales

En la tabla anterior encontramos relacionados los criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación. También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.

En todo caso:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal será la situación de aprendizaje.

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

- Los instrumentos de evaluación y calificación se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuenta las necesidades del propio grupo-clase

siempre tomando en consideración la diversidad del alumnado. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán variados y diversos.

- La distribución de agentes e instrumentos se podrá modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses, motivación) y de los condicionantes temporales del curso.

- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos reconsiderar el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica.

En todo momento, el profesor llevará un **control de los criterios** asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un apartado destinado al uso de las TIC y a la evaluación de la competencia digital.

Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.

Si algún alumno tiene la **materia pendiente del curso anterior**, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia. El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un **cuadernillo de actividades y ejercicios** por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los **contenidos y las competencias principales del curso anterio**r. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE (GEOGRAPHY AND HISTORY). 4º ESO

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).	1.5 10%	A.1., A.2., B.1.	CT1., CT2., CT5., CT6.	1.1.1 Analiza fuentes históricas y el valor de las mismas y su objetividad. 1.1.2 Analiza mapas históricos.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	Todas.
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	1.5 10%	A.1., A.2., B.1.	CT1., CT2., CT3., CT5., CT6., CT9., CT15.	1.2.1 Elabora mapas conceptuales, ejes cronológicos, definiciones, resúmenes, etc.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	Todas.
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).	1.5 10%	A.1., A.2., B.1., C.7.	CT2., CT5., CT6., CT7., CT9., CT11., CT15.	1.3.1 Realiza exposiciones orales sobre temas históricos.	Prueba oral.	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	Todas.

2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).	1.5 10%	A.1., A.2., B.1., C.2.	CT1., CT2., CT3., CT4., CT5., CT6., CT9., CT10., CT15.	2.1.1 Desarrolla investigaciones sobre temas históricos utilizando fuentes diversas.	Proyecto.	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	Todas.
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3).	0.75 5%	A.1., B.1.	CT1., CT2., CT11., CT15.	2.2.1 Elabora opiniones propias y razonadas sobre temáticas y problemáticas históricas. 2.2.2 Reconoce las características y problemáticas de las principales regiones geopolíticas (EEUU, Japón, Unión Europea, etc.).	Proyecto, pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	Todas.
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	0.75 5%	A.3., B.3.1., B.5., B.6.1., B.6.3., B.7.	CT1., CT2.	3.1.1 Explica las características del Antiguo Régimen. 3.1.2 Reconoce los cambios y compara la I y la II Revolución Industrial. 3.1.3 Reconoce el proceso de formación de los imperios coloniales. 3.1.4 Explica la I Guerra Mundial, sus causas y sus consecuencias.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 3, 5, 6, 7, 9.

				3.1.5 Conoce las revoluciones rusas de 1905 y de 1917.			
				3.1.6 Analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la II Guerra Mundial.			
				3.1.7 Expone las diferentes etapas de la Guerra Fría.			
3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).	0.75 5%	A.3., B.5., B.6.2., B.7.	CT1., CT2., CT5., CT14.	3.2.1 Compara y analiza las diferentes teorías económicas (mercantilismo, fisiocracia, liberalismo económico, keynesianismo)	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 7, 9.
				3.2.2 Interpreta la crisis del 29 y lo compara con crisis económicas posteriores.			
				3.2.3 Interpreta los totalitarismos (fascismo, nazismo y estalinismo).			
				3.2.4 Define el proceso de descolonización y sus consecuencias, haciendo hincapié en el neocolonialismo y en sus consecuencias hasta nuestros días.			
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria		A.4., B.2.1.,		5.1.1 Diferencia entre el parlamentarismo inglés y el absolutismo.	Proyecto, pruebas	Heteroevaluación,	1, 2, 3, 4, 5, 6,
				5.1.2 Explica la Revolución Americana, la Revolución francesa y la Europa napoleónica.			

democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).	0.75 5%	B.2.2., B.3.2., B.5., C.5.	CT1., CT2.	5.1.3 Conoce las características de la Restauración.	escritas, cuaderno del alumno.	autoevaluación, coevaluación.	8, 9, 10, 13, 15.
				5.1.4 Explica y valora las aportaciones de las revoluciones liberales del siglo XIX.			
				5.1.5 Comprende los pros y los contras del estado de bienestar.			
				5.1.5 Analiza la evolución del papel de la mujer a lo largo de la Historia.			
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	0.75 5%	B.2.1., B.2.3., B.3.1., B.5., B.6.3., B.10., C.1.	CT1., CT2., CT7.	5.2.1 Explica la Ilustración y razona sobre el impacto sobre la sociedad, cultura y política del momento.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12.
				5.2.2 Reconoce el Despotismo Ilustrado y las reformas asociadas.			
				5.2.3 Comprende el liberalismo político y el nacionalismo.			
				5.2.4 Analiza los procesos de unificación de Italia y de Alemania.			
				5.2.5 Reconoce el papel de la SDN y de la ONU en la resolución de conflictos internacionales.			

				5.2.6 Identifica la justificación ideológica del Imperialismo y sus consecuencias.			
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad	0.75 5%	A.3., A.5., C.3.	CT1., CT2., CT7., CT8., CT12.	6.1.1 Analiza la evolución de la sociedad a lo largo de los siglos, reconociendo las diferencias entre grupos sociales.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13.
globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).				6.1.2 Conoce los modos de vida de los diferentes grupos sociales. 6.1.3 Analiza el Holocausto. 6.1.4 Reconoce iniciativas contra la discriminación y las desigualdades entre estados. 6.1.5 Identifica la multiculturalidad actual. 6.1.6 Comprende el terrorismo y su componente ideológico.			
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos,				7.1.1 Identifica las características culturales del periodo de entreguerras. 7.1.2 Analiza la Edad de Plata de la cultura española.			

artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).	1.5 10%	B.4., B.8., C.7., C.8.	CT1., CT2., CT3., CT4., CT6., CT9., CT10., CT13.	7.1.3 Reconoce las características culturales y los avances científicos y tecnológicos contemporáneos.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 3. 4, 5, 7, 8, 10, 14, 15.
				7.1.4 Reconoce las características del Rococó, del Neoclasicismo, del Romanticismo, del Realismo, del Modernismo, de las Vanguardias, del Racionalismo, del Postmodernismo, High-Tech, del Minimalismo, ...).			
				7.1.5 Identifica las principales obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas de los siglos XVIII, XIX y XX.			
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).	0.75 5%	A.3., B.10., C.1.	CT1., CT2.	7.2.1 Identifica los objetivos y problemáticas ligados a la SDN.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	6, 7, 9, 11, 12.
				7.2.2 Reconoce el papel de la ONU y de sus distintos organismos.			
				7.2.3 Analiza el proceso de formación y los distintos organismos de la Unión Europea.			
8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el				8.1.1 Reconoce las características del movimiento obrero: ludismo, cartismo,			

ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	0.75 5%	B.3.2., B.7., C.5.	CT1., CT2., CT5., CT8.	socialismo y anarquismo.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	3, 4, 9, 13.
				8.1.2 Identifica las características del movimiento obrero en España.			
				8.1.3 Reconoce la lucha por los derechos laborales y sociales, y las características del Estado del Bienestar.			
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la	0.75 5%	A.3., B.2.1., B.3.1., B.5., B.6.4., B.9., B.11., C.3., C.5., C.6., C.9.	CT1., CT2.	9.1.1 Expone la evolución de España en el siglo XVIII.	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación.	1, 4, 8, 10, 15.
				9.1.2 Explica la crisis del Antiguo Régimen en España: reinado de Carlos IV, guerra de independencia, reinado de			
historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1).				Fernando VII y reinado de Isabel II.			
				9.1.3 Conoce el proceso de industrialización española y el cambio de una sociedad estamental a una sociedad de clases.			
				9.1.4 Reconoce las características de la Restauración y de la dictadura de Primo de Rivera.			

				9.1.5 Analiza la evolución política, económica y social española del s. XX: II República, Guerra Civil, dictadura franquista y transición.			
				9.1.6 Diferencia los diversos gobiernos democráticos hasta la actualidad.			
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).	0.75 5%	A.3., B.6.3., B.7., B.11., C.1., C.3., C.4., C.6.	CT1., CT2.	9.2.1 Explica los principales conflictos internacionales (Guerra del Golfo, guerra de Afganistán, conflicto árabe-israelí, primavera árabe, movimiento guerrillero, primavera árabe, ...).	Pruebas escritas, cuaderno del alumno.	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.	7, 9, 12,
				9.2.2 Conoce el papel de las Naciones Unidas y de sus distintos organismos.			
				9.2.3 Identifica la cooperación internacional (ONU, Banco Central, Tribunal Internacional de Justicia, ...).			

En relación con el **plan TIC** del centro, se concretan en la tabla siguiente los indicadores de logro de los descriptores de la competencia digital vinculados a esta materia y curso.

Descriptor	**CD1** - *Alfabetización en información y datos*	**CD2** - *Creación de contenidos digitales*	**CD3** - *Comunicación y colaboración en línea*
Indicadores de logro para 4.º de ESO	- Realiza búsquedas avanzadas en internet para encontrar información con criterio propio y selecciona la información atendiendo a su validez y fiabilidad. - Reconoce el valor de la propiedad intelectual y referencia adecuadamente la fuente de información utilizada en las elaboraciones propias.	- Identifica y selecciona las herramientas digitales más adecuadas en función de la tarea que deban realizar. - Utiliza de forma eficiente herramientas digital diversas para la elaboración textos, infografías, tratamiento de imágenes y videos, etc. - Construye su conocimiento a partir de la elaboración de contenidos digitales propios.	Elabora contenidos digitales nuevos mediante la utilización del aprendizaje colaborativo a través de herramientas y plataformas digitales.

En cuanto a la **calificación** de los aprendizajes del alumnado, es decir, para la calificación de la materia, es el profesor correspondiente quien decide la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en esta programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

En relación con las **técnicas e instrumentos de evaluación**:
Las técnicas que emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizaje y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
Instrumentos de **rendimiento**:

- prueba oral
- prueba escrita

Instrumentos de **desempeño**:

- Porfolio / cuaderno del alumno
- Mini proyectos, Proyectos

Instrumentos de **observación**:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Cuaderno del profesor

En la Programación Didáctica (apartado d) encontramos relacionados los **criterios de evaluación con sus instrumentos de evaluación.** También se determina en qué momento (en qué situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación. Se indican

los agentes evaluadores en cada criterio de evaluación, y se puede conocer el peso de cada criterio junto con el porcentaje asignado.
En todo caso:

- La **evaluación será continua** sin perjuicio de la realización, a principio de curso, de una evaluación inicial. La unidad temporal será la situación de aprendizaje.
- Las **técnicas e instrumentos** deberán aplicarse de **forma sistemática** y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- **Los instrumentos de evaluación y calificación** se adaptarán a las necesidades de cada situación de aprendizaje, se adecuarán a las unidades temáticas trimestrales, tendrán en cuentas las necesidades del propio grupo. Por lo tanto, podrán variar la largo de las unidades según las necesidades detectadas, pero siempre serán **variados y diversos.**
- **La distribución de agentes e instrumentos** se podrán modificar trimestral o anualmente en función de las peculiaridades del grupo (ratio, intereses motivación) y de los condicionantes temporales del curso.
- Asimismo, suponemos que la práctica docente podrá hacernos **reconsiderar** el porcentaje atribuido a los criterios de calificación y su atribución a las diferentes unidades de contenidos o situaciones de aprendizaje. Estos aspectos se tendrán en cuenta en la revisión y evaluación de la programación didáctica para futuros cursos académicos.

En todo momento, el profesor llevará un **control** de los criterios asociados a cada prueba y tarea realizada por el alumno en su cuaderno digital. De este modo, se podrá ver la evolución diaria del alumno en cuanto a la superación de sus competencias y los criterios de evaluación a ellas asignados. En las rúbricas y anotaciones del profesor se recogerá un **apartado destinado al uso de las TIC** y a la evaluación de la competencia digital.
Si se observa que un alumno no supera la calificación necesaria para la superación de la asignatura, al final del curso escolar, se diseñarán las pruebas necesarias para recuperar los criterios que no se han superado y se recogerán trabajos y proyectos que permitan la superación de la asignatura.
Si algún alumno tiene la **materia pendiente** del curso anterior, se tendrán en cuenta los informes de materia pendiente del profesor que impartió la asignatura el curso anterior, así como cualquier informe o directriz desde el Equipo de Orientación. **Y se aplicará lo dispuesto por el Departamento de Geografía e Historia.** El Departamento ha estipulado para todos los cursos de ESO y BACHLLERATO la entrega de un cuadernillo de actividades y ejercicios por trimestre que se le ofrecerá al alumno para su resolución. Esos ejercicios recogerán los contenidos y las competencias principales del curso anterior. De estos ejercicios y actividades saldrá la prueba trimestral. Habrá un cuadernillo y una prueba por trimestre. Para la calificación trimestral (que coincide con las evaluaciones ordinarias) se hará una media entre la nota obtenida en el cuadernillo y la nota de la prueba. La calificación final de la asignatura no superada del curso anterior será la media de las tres calificaciones trimestrales.