EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

MATEMÁTICAS I

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1).	3%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

MATEMÁTICAS II

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*
1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo y justificando el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1)	3%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos, seleccionando y valorando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

8.2 Reconocer, emplear y dominar el lenguaje y notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2. Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás. escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

OBSERVACIONES:

1) Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar.

2) En la evaluación de los criterios con peso 6,5% se usarán, principalmente como instrumentos de evaluación pruebas escritas u orales, pudiendo usarse varias en cada criterio y cada profesor decidirá el peso de cada prueba en cada criterio. En la evaluación de los criterios de peso 3%, principalmente se usará un trabajo de investigación, preferiblemente puesto a través del aula virtual o la plataforma Teams. Finalmente, en los criterios de peso 2%, se usarán, mayormente, guías de observación, el cuaderno del alumno y el diario del profesor. La contribución de cada instrumento de evaluación a los distintos criterios de evaluación será el considerado por cada profesor/a.

3) Las faltas de ortografía se penalizan a partir de la tercera falta, con una deducción de 0,10 puntos a partir de la tercera falta, hasta un máximo de un punto.

4) Las faltas de asistencia injustificadas se podrán evaluar en los criterios 9.1, 9.2, 9.3.

5) Al término de la 1ª y 2ª evaluación se podrá realizar una prueba de recuperación a los alumnos que la hayan suspendido. La nota de la evaluación se cambiará por la nota del examen de recuperación. La nota final será la media aritmética de las notas de los tres trimestres.

6) En el caso que el profesor no realice recuperaciones de las evaluaciones, las notas de los criterios se irán acumulando a lo largo del curso. La nota final de la materia será la media de los criterios con la ponderación señalada.

7) En los últimos días de clase, se podrá realizar una prueba final para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. En esa prueba cada alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas.

8) En la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los criterios no superados a lo largo del curso que versará sobre los contenidos impartidos a lo largo del año.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)			
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3).	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen. (CC4, CE2, CCEC1)	3%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CE3)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM 2, STEM 4, CD2, CD3, CCEC3.2)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM 4)	6,5%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***
1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo y justificando el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, analizando, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales. (CC4, CE2, CCEC1)	3%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	7%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2)	7%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2)	7%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje y la notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	7%	Diario del profesor Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	2%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

OBSERVACIONES:

1) Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar.

2) En la evaluación de los criterios con peso 6,5% y 7% se usarán, principalmente como instrumentos de evaluación pruebas escritas u orales, pudiendo usarse varias en cada criterio y cada profesor decidirá el peso de cada prueba en cada criterio. En la evaluación de los criterios de peso 3%, principalmente se usará un trabajo de investigación, preferiblemente puesto a través del aula virtual o la plataforma Teams. Finalmente, en los criterios de peso 2%, se usarán, mayormente, guías de observación, el cuaderno del alumno y el diario del profesor. La contribución de cada instrumento de evaluación a los distintos criterios de evaluación será el considerado por cada profesor/a.

3) Las faltas de ortografía se penalizan a partir de la tercera falta, con una deducción de 0,10 puntos a partir de la tercera falta, hasta un máximo de un punto.

4) Las faltas de asistencia injustificadas se podrán evaluar en los criterios 9.1, 9.2, 9.3.

5) Al término de la 1ª y 2ª evaluación se podrá realizar una prueba de recuperación a los alumnos que la hayan suspendido. La nota de la evaluación se cambiará por la nota del examen de recuperación. La nota final será la media aritmética de las notas de los tres trimestres.

6) En el caso que el profesor no realice recuperaciones de las evaluaciones, las notas de los criterios se irán acumulando a lo largo del curso. La nota final de la materia será la media de los criterios con la ponderación señalada.

7) En los últimos días de clase, se podrá realizar una prueba final para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. En esa prueba cada alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas.

8) En la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba escrita en la que se evaluarán los criterios no superados a lo largo del curso que versará sobre los contenidos impartidos a lo largo del año.