EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

1º ESO

Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

2º ESO

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.(STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos (STEM5, CPSAA1)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones.(CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

3º ESO

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos datos o alguna condición del problema. (STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM2, CD3, CE3)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CE2, CCEC1)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

4º ESO MAT A

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3 .1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

4º ESO MAT B

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***

1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	3,33%	Proyecto Diario del profesor Prueba oral Guía de observación Trabajo de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	5%	Diario del profesor Prueba oral Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5%	Diario del profesor Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

OBSERVACIONES:

1) Los instrumentos de evaluación mencionados en cada criterio de evaluación serán los utilizados para evaluar dicho criterio, pudiendo utilizar todos o alguno de ellos. Cada profesor decidirá cuál o cuáles usar.

2) En la evaluación de los criterios con peso 5% se usarán, principalmente como instrumentos de evaluación pruebas escritas u orales, pudiendo usarse varias en cada criterio y cada profesor decidirá el peso de cada prueba en cada criterio. En la evaluación de los criterios de peso 3,33%, principalmente se usará un trabajo de investigación, preferiblemente puesto a través del aula virtual o la plataforma Teams. Finalmente, en los criterios de peso 2,5%, se usarán, mayormente, guías de observación, el cuaderno del alumno y el diario del profesor. La contribución de cada instrumento de evaluación a los distintos criterios de evaluación será el considerado por cada profesor/a.

3) Las faltas de ortografía se penalizan a partir de la tercera falta, con una deducción de 0,10 puntos a partir de la tercera falta, hasta un máximo de un punto.

4) Las faltas de asistencia injustificadas se podrán evaluar en los criterios 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.

5) Al término de la 1ª y 2ª evaluación se podrá realizar una prueba de recuperación a los alumnos que la hayan suspendido. La nota de la evaluación se cambiará por la nota del examen de recuperación. La nota final será la media aritmética de las notas de los tres trimestres siempre y cuando cada una de ellas sea igual o superior a 5 puntos.

6) En el caso que el profesor no realice recuperaciones de las evaluaciones, las notas de los criterios se irán acumulando a lo largo del curso. La nota final de la materia será la media de los criterios con la ponderación señalada.

7) En los últimos días de clase, se podrá realizar una prueba final para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. En esa prueba cada alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas.